

OMEIAT JOURNAL

VOL. : 44

ISSUE : 7

JULY 2019

SHAWWAL-DHUL QAIDA

1440



OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
Hussain Iqbal Shah
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY : OMEIAT

Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.oittn.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

DON'T CHARGE MANAGEMENT QUOTA STUDENTS MORE, SAYS MADRAS HIGH COURT

Frowning upon the practice of private colleges charging exorbitant fees from students gaining admission under the management quota, as compared to those admitted under the government quota, the Madras High Court held that there should not be any differentiation in the fee structure for students admitted under the two quotas.

A Division Bench of Justices R. Subbiah and C. Saravanan said, "The only discrimination that is permissible is regarding fees that can be charged from students admitted against the seats allocated under the NRI quota, which has been pegged at 15% of the total seats available in every medical institution."

Authoring the judgment, Justice Saravanan said that the need for constitution of fee fixation committees, headed by retired High Court judges, in every State and Union Territory of the country had arisen on account of the tendency of private colleges to charge exorbitant fees in their quest to commercialise higher education and generate profits.

He recalled that the Supreme Court had, in the T.M.A. Pai Foundation case, said: "Since the object of setting up an educational institution is by definition 'charitable', it is clear that an educational institution cannot charge such a fee as is not required for the purpose of fulfilling that object. To put it differently, in the establishment of an educational institution, the object should not be to make a profit in as much as education is essentially charitable in nature. There can, however, be a reasonable revenue surplus which may be generated by the educational institution for the purpose of development of education and expansion of the institution."

Stating that the T.M.A. Pai Foundation judgment was revisited by the Supreme Court subsequently in two other judgments, including the one delivered in the Islamic Academy of Education case, the Division Bench pointed

out that the judgment of the apex court in the P.A. Inamdar versus State of Maharashtra case governs the field at present.

A cumulative reading of the three verdicts leads to the irresistible conclusion that private colleges are entitled to collect a reasonable fee, without profit motive, to meet administrative expenses and infrastructural needs and that there cannot be any discrimination between students admitted under government and management quotas, the judges said.

“Higher fee amount can be collected only from students admitted from the NRI quota and such excess money collected from those students can be used for subsidizing the fees of students coming from the economically weaker sections of society. Once fee is fixed, approved by the committee concerned and notified, it cannot be tampered with,” they concluded. (Courtesy : The Hindu - 26-7-2019)

TO ALL SECRETARIES OF SCHOOLS, COLLEGES AND URDU ORGANISATIONS

LIMFOT has sent a letter to OMEIAT suggesting us to arrange for individual letters from Arabic and Urdu students to be sent to the Central Government on this subject. Kindly consider this for followup action.

Government of India is planning to bring such a uniform languages policy in schools in the entire country to allow students to choose a third language of their choice without compulsion. Under these circumstances we can take this opportunity to make minority language students for inclusion of their language along with Tamil and English. Hence we request every student belonging to linguistic minorities to send email to Ministry of Human Resource Development (MHRD) as follows:

Respected Sir,

We welcome your amendment to the National Educational Policy to allow the teaching of any Indian language as third language and your announcement to give financial assistance to Urdu teachers in any locality where more than 25% of the population is from an Urdu speaking community. What applies to Urdu must also apply to all minority languages like Telugu, Kannada, Malayalam etc.,. We request you to issue another amendment to effect this.

Name:

Address with Aadhar No:

Mother tongue :

School & Std studying

I request you to allow me to study the following languages in school.

1. Tamil, 2. English, 3. Arabic or Urdu, with all equal importance to all 3 languages and inclusion of marks for consideration in S.S.L.C exam.

Thanking you,

Signature of student

Date

Signature of parent

Website : mhrd.gov.in

National Education Policy full of confusion. Points about Medical Education is equally applicable to all courses with social objectives

The NEP's proposals will not ensure equity in health care

The primary objective of medical education should be to provide a cadre of personnel to take care of the health needs of the country. In addition, any education policy in the modern world has to take into consideration social objectives, for example equity and justice in enrolment and access. That apart, certain fundamental questions need answering too. For instance, how many years of training are required for a medical professional? What should be the purpose of a basic degree in medicine? Is specialisation required? If so, how much and how is it to be done?

The draft New Education Policy (NEP) speaks about equity, inclusiveness and sustainable development at many points, starting from the preamble. However, it is by no means clear that its recommendations will fulfil these objectives, especially in the field of medical education. For example, on page 300, it states that fees in medical colleges, both public and private, will be left to be decided by the institutions themselves. However, just a few pages later, it asserts that the cost of education should be lowered.

At another point, the policy document states that all private institutions should be not-for-profit. It appears that the committee that drafted the report hoped that this recommendation, as well as the regulatory apparatus suggested by it, by itself will take care of the problem of profiteering. However, what gives it such confidence is hard to understand given that the present policy too is to consider higher education a not-for-profit enterprise but has become a very large driver of the black economy, according

to several reports. Though the document states at several points that no student should be deprived of education due to lack of finances, the solution it suggests is scholarships.

Confused thinking

The fact that on the one hand, the cost of education is sought to be lowered and on the other, fees are allowed to remain unregulated, betrays confused thinking. With the National Medical Commission Bill regulating fees only for 50% of seats in medical colleges, it looks like the commitment to equity is merely a pious homily.

At several points in the policy document, the need for a flexible education system has been stressed. One part of this flexibility is in the possibility of multiple entry and exit points. One can understand having a National Entrance Examination for admission to undergraduate courses. However, it is absolutely clear that having a National Exit Examination for MBBS as the mode of entry to postgraduate courses is neither flexible nor fair. Can a student be expected to take the exit examination multiple times if the initial score is not good enough? Are all medical colleges across the country of the same standard to ensure a level-playing field? Sealing the student's fate once and for all through an exit examination is certainly not just.

High level of centralisation

The objectives of autonomy and adaptation to local needs are contradicted by the high level of centralisation in medical education by the National Medical Commission. The document considers separation of the functions of regulation,

funding, accreditation and standard setting as absolutely necessary. However, the National Medical Commission has sought to arrogate to itself many of these functions. Further, the recommendation that diploma course should be expanded in order to provide "intermediate specialists" lacks focus. What are these intermediate specialists supposed to do?

Multiple postgraduate courses have been started without any clear rationale. The MBBS degree has been debased to such an extent that it is considered merely a necessary requirement for post graduation. One of the main drivers of the thirst for a postgraduate degree is the lack of adequate respectable employment opportunities for an MBBS graduate. The overwhelming privatisation of health-care delivery in India has led to the concentration of personnel in those parts where the public has the capacity to pay. Having a postgraduate degree has a multiplier effect on employability, income and respectability for the doctor. How useful it is for the society is questionable.

The policy document does not recognise that the main driver of inequity in health care is the presence of a large, poorly-regulated, for-profit sector. Private interests have ensured regulatory capture in health-care policymaking. It appears that the National Education Policy has not escaped this capture, hence the clear disconnect between the repeated exhortations to ensure equity and quality and the recommendations which will achieve neither. (The Hindu - 25-7-2019)

LESS THAN 30% ENGG. SEATS FILLED AFTER 3 ROUNDS OF COUNSELLING

IIHT in Salem and College of Engineering, Guindy, register 100% admission

At the end of the third round of online counselling for engineering courses, only 27% of the seats had been filled in the State.

Data from Tamil Nadu Engineering Admission committee on Tuesday revealed that 46,213 seats had been filled as against a sanctioned intake of 1,67,652 seats.

The self-financing engineering colleges had taken the brunt of the rejection with just 22% of the seats being filled.

Of the 479 colleges that are participating in the counselling this year, 34 had not admitted even one student. Only 69 colleges had registered an admission of 50% or more.

A total of 204 colleges have registered less than 10% admission so far.

The Indian Institute of Handloom Technology in Salem and the College of Engineering, Guindy, had registered 100% admission, however.

While government-aided colleges had 20 vacancies, the government colleges had 296 vacancies.

In contrast, Anna University's constituent and regional colleges had filled 5,515 (58%) of 8,840 seats.

Autonomy to colleges has not helped them fill the seats. Among the top 50 colleges that managed to fill 65% of their intake, 34 are autonomous institutions. But 14 other colleges with autonomous status have not received acceptance.

The good news is that the top 50 self-financing colleges which have performed well have been

chosen for their accredited courses, infrastructure, placement ability and campus life, according to the Society for Engineering Education Enrichment.

Its analysis has pointed out that of the top 50 institutions, 49 have National Board of Accreditation and 48 are accredited by the National Assessment and Accreditation Council.

Among them 21 institutes are among the top 200 slots in the National Institutional Ranking Framework.

Even among these institutions, SSN College and Sri Venkateswara of Kancheepuram and Kumaraguru and Sri Krishna College of Coimbatore, filled up a large number of their seats in the first round itself.

(The Hindu - 25-7-2019)

CITIZENS URGE PM TO ACT ON RELIGION-BASED VIOLENCE

Letter highlights growing number of attacks on minorities

Expressing concern over the "lynching of Muslims, Dalits and other minorities", a group of 49 eminent citizens have written to Prime Minister Narendra Modi seeking his intervention to prevent the violence.

The letter dated July 23, also said "the Hindutva's key slogan 'Jai Shri Ram' has become a provocative 'war cry' leading to law and order problems and many lynchings take place in its name."

Slogan misused

"These are not the Middle Ages! The name of Ram is sacred to many in the majority community of India. As the highest Executive of this country you must put a stop to the name of Ram being defiled

in this manner," the letter urged the Prime Minister.

Among the signatories to the letter from filmmakers, actors, musicians, authors, academicians and activists are Adoor Gopalakrishnan, Shyam Benegal, Ketan Mehta, Gautam Ghosh, Anurag Kashyap, Aparna Sen, Anjan Dutta, Mani Ratnam, Bengali thespian Soumitra Chatterjee, Konkona Sen Sharma, Parambrata Chattopadhyay Subha Mudgal, Anupam Roy, Amit Chaudhuri, Ashis Nandy, Ramchandra Guha, Tanika Sarkar and Binayak Sen.

"The lynchings of Muslims, Dalits and other minorities must be stopped immediately. We were shocked to learn from the NCRB [National Crime Records

Bureau] reports that there have been no less than 840 instances of atrocities against the Dalits in 2016 and a definite decline in the percentage of convictions," the letter noted.

It also says that 254 religious identity based hate crimes took place between January 1, 2009 and October 29, 2018 of which "90% of [religious identity based hate crimes] were reported after May 2014, when your government came to power."

The letter argues that "there is no democracy without dissent" and said people should "not be branded as 'anti-national' and 'urban Naxal' and incarcerated because of dissent against the government.

(The Hindu - 25-7-2019)

OMEIAT CONDUCTED '3-DAY TRAINING WORKSHOP FOR KINDERGARTEN TEACHERS'

Thirty One Kindergarten teachers from eleven schools from **Coimbatore, Arakonam and Chennai** participated in the workshop.

This is the 20th Workshop for K.G.T.s by OMEIAT since 2006. The workshop was conducted between 12th and 14th July 2019 at Mount Safa Nursery and Primary School, Jamalia, Perumbur, Chennai.

Mrs. Uma Shankari, Former Principal, Pragathi School, Neyveli and OMEIAT Resource Persons - **Sis. A. K. Najmunnisha**, Principal, i MAX Nursery & Primary School, Old Washermanpet, Chennai, and **Sis. Z. Waheeda Taj**, Principal, Mount Safa Nursery & Primary School conducted the workshop which enabled the teachers to update their knowledge and learn various activities to adopt **Activity Based Learning (ABL) Methods**.



Islamic Orientation Sessions were handled by **Bro. S.N. Sikkandar**, Editor, Samarasam.

Valediction: **Prof. Dr. M. M. Abdul Kamal Nazer**, Convener, Academic Committee, OMEIAT and Associate Professor (Rtd), The New College presented a report about the workshop in his valedictory speech and appreciated the dedicated work by OMEIAT Trainers for having conducted the workshop to the full satisfaction of the participants and distributed prizes to winners various competitions held during the workshop.

Br. S.V. Md. Haneef, Exe. Board Member, OMEIAT proposed the vote of thanks and **Br.**

Y. Md. Yakya, Asst. Professor, The New College compered the programme. Trainees were presented certificates.



DIGITAL STOREHOUSE OF DEGREES

The Union Government has come up with a facility whereby students can store their degrees in a website managed by the Ministry for Human Resources. These can be retrieved any time and from anywhere when needed or employers can be referred to see and verify them by using the unique number or code assigned to the recipients. The facility has been developed by the National Academic Depository (NAD).

It is often the case that students or job aspirants face the risk of loss, theft or spoilage of their degree, diploma, certificates or awards while transporting them in the physical form. Even the ones stored at homes or institutions may get destroyed due to termites or humidity or salinity of the air. Besides there is always the risk of their fake replicas or forged ones could be used by others. The NAD will do away all these.

The Depository has been developed by the University Grants Commission (UGC) in pursuance of a decision by the

Ministry of Human Resource Development (MHRD) in 2016. The facility is likely to benefit nearly five crore students every year. India has 55 boards for evaluation of school education at the 10th standard (SSLC) level, 359 State Universities, 123 deemed universities, 47 Central Universities and 260 private Universities. Besides, there are 107 institutions of excellence such as BITS, Pilani, Indian Institute of Science (IISc), Bangalore; MIDS, Chennai; NITs, IISERs, NISERs, IITs, and some centrally-funded institutions. The various school exam boards themselves issue nearly 3.65 crore certificates.

The NAD is a digital storehouse which besides preserving the documents will ensure that process of retrieval is easy, transparent and flawless. Besides, the mechanism will be totally transparent. The paperless depository was conceived on the lines of dematerialization of financial securities. The UGC will be directing all boards, universities and other educational institutions

to upload the certificates, diplomas, and degrees onto the website. Each student will be provided a unique number to access the documents which will be based on Aadhaar numbers. He or she can authorize the employers to access the documents for verification process. The facility will save immense amount of resources being spent on photocopying and sending of these documents by posts, couriers or after by email after due scanning. The freshers from colleges and universities can upload their documents free of cost till be age of 27. The NAD will maintain the integrity and confidentiality of the documents.

The creation of the NAD is a huge advance towards easing the pain of the students seeking admissions, applying for jobs or seeking visa for immigration or jobs abroad. For more details log onto: www.nad.gov.in

(Contributed by Maqbool Ahmed Siraj)

(Source : *Islamic Voice* - July 2019)

PLEA TO FRAME GUIDELINES ON IDENTIFYING 'MINORITIES'

The Supreme Court on Friday asked the Attorney-General of India to be served a copy of a writ petition filed by advocate Ashwini Upadhyay, who is seeking directions to the government to either frame guidelines for identification of minorities at States' level or, in the alternative, to "declare

Hindus as 'Minority' for States where they are real minority".

A Bench led by Chief Justice of India Ranjan Gogoi was hearing the petitioner, represented by senior advocate Mukul Rohatgi, challenging a notification issued on October 23, 1993 under the "unbridled powers" of Section 2(c) of

the National Commission for Minorities Act of 1992.

The petition said the October 1993 notification declared Muslims, Christians, Sikhs, Buddhists and Parsis as 'Minority' community without conducting any study, research or homework.

SRM GIVES 300 SCHOLARSHIPS TO POOR STUDENTS

SRM Institute of Science and Technology has given scholarships to 300 students from the Perambalur constituency, according to founder-chancellor and Perambalur MP T.R. Paarivendhar.

A total of 1,500 applications were received for the scholarships.

Addressing a press meet on Saturday, Mr. Paarivendhar said recipients of the scholarships were selected on the basis of their performances in the board exam and whether they were from economically weaker sections of the society. The list of recipients was handed over to vice-chancellor Dr. Sandeep Sancheti.

EXAMPLES OF V.I.T.'S AND ISLAMIAH COLLEGE VANIYAMBADI

VIT, Vellore gives preference and concessions to Vellore district students Hindus or muslims, christians. This is also a good example to our institutions particularly in present conditions and in fact Islamiah College does this, according to their other priority.

SERVICE TO HUMANITY CAN HELP MUSLIMS REGAIN LOST GLORY: MAHMOOD ALI -IRANI AMBASSADOR

Telangana Home Minister Mr. Mohammed Mahmood Ali recently inaugurated an international seminar on the Quran and an International Quran Exhibition organized by the Consulate of Iran in Hyderabad at the Salar Jung Museum. Addressing the gathering on the occasion, the Home Minister said "Quranic teachings are the need of the hour." He exhorted the community to work towards achieving

peace at all strata and donating in charity for helping the underprivileged. He said the Muslim downfall was due to the eventual estrangement and distancing from Quran and the teachings of the Prophet.

Research scholars from Iran and India discussed various aspects of Quranic teachings. A variety of artworks were on display at the exhibition, which also featured more than 100

rare artworks showcasing Islamic calligraphy and rare manuscripts.

Deputy Minister of Culture & Islamic Guidance, Government of Iran H.E. Prof. Dr. Abdul Hadi Fiqhizadeh, the Consul General of Iran, Hyderabad Muhammed Haqbin Ghomi, and the Director of the Salar Jung Museum were also present on this occasion.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

'RESERVED' SCENARIO IN HIGHER TEACHING

Less than 6 per cent of professors in universities are from reserved quota

LESS than six per cent of professors in the top Indian universities are from reserved sections while it is a shade better at entry-level position as they comprise over 34 per cent of teaching

staff in these institutes of higher education.

The revelation has come through the Ministry of Human Resources Development's response to a question in Parliament,

highlighting the poor representation of candidates from socially backward classes in senior teaching posts.

(Source : Indian Express, Dt : 29.6.2019)

Note: Muslims are only 4% or less out of their 16%

EDU OFFICIALS FINED RS 10K FOR NOT FORMING SCHOOL TRANSPORT COMMITTEE

The Madras High Court has imposed a cost of `10,000 each on the officials of the Education department in Tindivanam in Villupuram district.

The Madras High Court has imposed a cost of Rs 10,000 each on the officials of the Education department in Tindivanam in Villupuram district. Justice G Jayachandran imposed the cost on the CEO, DEO and DEEO of the area, as also the correspondent of SKD Nursery and Primary School in Sozhiyasorkulam village in Tindivanam. The charge against them was that they had not constituted the school-level transport panel as per the Rules of TN Motor Vehicles Act.

“The Joint Director, Elementary Education, has chosen to file a superficial counter and bunch of papers, calling it a report. Be it as it may, the government advocate, appearing for Education department, has also not properly been instructed by the authorities. There is no material to show whether any action was taken against the Institution to de-recognize it or to ensure safety measures for the students under the TN Motor Vehicle (Regulation Control of School buses) Special Rules,” the judge said.

All this was based on a petition filed by Anjalidevi of Velliyanur, mother of Yuvashree, who died in a

motor accident after de-boarding the school bus. She prayed for a direction to the district educational authorities to cancel the certificate of registration given to the school bus and direct the school to pay a compensation of Rs 25 lakh for having committed a gross illegality in not adopting safety measures while plying the school bus.

The petitioner also sought for cancellation of the recognition given to the school for non-constitution of committee as contemplated under rule 10 of the TN Motor Vehicles Special rules, 2012.

(Source : Indian Express, Dt : 3.7.2019)

331 SCHOOLS HAVE NO RECOGNITION: COLLECTOR

A total of 331 nursery, primary and play schools in Chennai have been functioning without obtaining proper recognition from the State government and without a No Objection Certificate (NOC).

Chennai Collector A. Shanmugasundaram released the list of the schools without recognition on Monday.

According to the Right to Education (RTE) Act

2009, all schools in the State should compulsorily have recognition from the State government. The schools should also get a building stability and fire safety certificates as well as an NOC from the local bodies and the Health Department.

The Collector has cautioned parents against admitting their children into these schools and has warned such schools that legal action will be initiated.

In a statement, the Collector said that checks had been carried out by block level and district level officials from the Education Department to check whether the schools were functioning with proper recognition. In May, a similar list of around 25 schools with high and higher secondary classes, which had been functioning without proper recognition in Chennai, was released.

(Source : The Hindu, Dt : 18.6.2019)

FOUR-MONTH INTERNSHIP MUST FOR ALL UG COURSES

Internship programmes spanning at least four months will soon be made mandatory in all undergraduate courses in colleges and universities across India. The Union Human Resources Development Ministry made the decision based on a five-year vision plan put together by 10 different expert groups.

At present, internships are part of three- or four-year bachelor programmes only in vocational and technical courses.

As part of the new initiative, the ministry has also asked universities to revise the curriculum of 100 courses to make students more employable from the next academic year.

According to the Education Quality Upgradation and Inclusion Programme (EQUIP) report, internships can be with state governments or local administration to study government schemes, with local industry as well as research internships with faculty or researchers at the student's own institution or elsewhere.

"All institutes of higher education will also create opportunities for community engagement by students, especially in services that make use of mechanisms for social engagement of students at the undergraduate level," the EQUIP report said.

Officials in the higher education department said

the recommendations will be implemented in a phased manner in all central, state and private institutes over the next five years and could start as early as the upcoming academic session. "We are already asking universities to make internship part of their course structures," said an official.

The initiative, however, did not find favour with some educationists. "There are many students who have a creative bent of mind and might not be interested in getting industry exposure," said Rudrashish Chakrabarty who teaches English at Kirori Mal College in Delhi University.

(Source : Indian Express, Dt : 2.7.2019)

3-LANGUAGE FORMULA CENTRAL GOVT. ENCOURAGES

The Centre is putting its money where its mouth is on the three-language formula in schools, allocating 50 crore in this year's Budget to support the appointment of Hindi teachers in non-Hindi speaking States.

The new scheme will also provide financial assistance for the appointment of Urdu teachers in any locality where more than 25% of the population is from an Urdu speaking community, as well

as teachers of modern Indian languages to teach a third language in those schools of Hindi speaking States that demand them.

The three-language formula has been official Central policy for decades, but has long been opposed in a number of non-Hindi speaking States, especially Tamil Nadu. It came back into the spotlight when the draft National Education Policy was released in May. **It was later amended**

to allow for the teaching of any Indian language as the third language, apart from English and the mother tongue. (Source : The Hindu, Dt : 6.7.2019)

The Central Government budget has provision to support teaching of Urdu.

So OMEIAT demand for Tamil / Urdu / Arabic / any minority language can be supported.

EQUITABLE EDUCATION IS ABOUT INCLUSION

Dyslexia is included under The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 which offers numerous concessions for children for appearing in public examinations of various boards in India. However, there is limited knowledge and understanding of these special provisions among parents, schools and even educational authorities.

In a move towards providing deeper understanding, the Madras Dyslexia Association (MDA) organised a symposium on 'Concessions and Exemptions for Specific Learning Disabilities (Dyslexia)' on Saturday.

"Inclusive education is about providing equitable education in terms of both instruction and evaluation. We must give what the child requires," said Dr Smita Desai, director, Drishti (an organisation working in the field of special education), while delivering her keynote address.

There are numerous provisions for children with learning difficulties in areas such as reading (Dyslexia), written language (Dysgraphia), mathematics (Dyscalculia) or deficits in visual-motor perceptual skills, and they can avail of these in different boards of education.

"During examinations, students studying in ICSE, CBSE, IB/IGCSE/CIE and NIOS boards — reader and scribe can avail extra time and exemption from second and third language. ICSE and IGCSE boards also allow the use of a computer with the spell check option for persons with disabilities," said Smita Desai.

Other provisions include flexibility of choosing subjects, intermittent breaks, separate seating (if requested), use of (specified) calculator for mathematical calculations and exemption from diagrams, maps and topographical sheets.

"Every one in six people in the country has dyslexia. It is invisible but the incidences are very high. Knowledge on this will benefit parents with children who have dyslexia, schools, administrators, counselors and special educators. They must start spreading a word on these provisions to inculcate the interest of learning among children with specific learning difficulties," said D Chandrasekhar, president, MDA.

Concluding the inaugural session, Smita remarked, "Structured assessments are geared towards securing a valid and objective diagnosis. However, assessments are not the intervention itself, it is only the starting point."

(Source : Indian Express, Dt : 8.7.2019)

MUSLIM SCHOOLS LAGGING VERY MUCH

Known to us, among muslim schools it only Anjuman-e-Himayath-e-Islam Chennai, which is doing enough for their schools in their campus. For other schools also they are willing to help.

These schools can contact them and benefit children of their schools as well as other children around their schools. They also must come forward to extend financial wherever necessary. Even individual philanthropist can come for do a lot to make life worthwhile for unfortunate children with disabilities.

A VARSITY... FOR THE LOVE OF URDU

Right from Maulvi Jamaluddin in 1879 to Mir Mahaboob Ali Khan, a commitment to promote native language saw Osmania University becoming the first of its kind

Though the Osmania University was established in 1918 as the first ever Oriental University in the country, and celebrated its centenary recently, the idea of a University in Hyderabad was conceived much earlier. Its genesis lies in the visit of Maulvi Jamaluddin, a Professor at Ul-Azar University in Cairo to Hyderabad in 1879. An Afghan by birth, the Maulvi was very vocal in his anti-British views and never hesitated to ventilate them even in the presence of his British compatriots. As a result, he was deported from Egypt and thus arrived in Hyderabad.

During his two year stay in Hyderabad, Maulvi Jamaluddin continued his tirade against the British through his talks, writings and interviews. Education, more specifically Islamic education, was his great obsession. He firmly believed that "progress depends on instruction being imparted in the language of the country:" He pleaded for Urdu to be medium of instruction. To drive his point home, he would ask listeners: "How can a man point out proudly to his library if it contains thousands of books written in foreign languages and not a single book in the

languages of the country?" He was again deported, first to Calcutta from there to Afghanistan and then finally to England.

Need highlighted

Close on the heels of the irrepressible Maulana, came another defender of name languages and a strong votary of oriental culture. That was Wilfred S Blunt, a great admirer of Islamic culture, tradition, art and literature. Described as one of the more broad minded Englishmen, he opposed the aggressive and imperialist designs of England in India. It was Blunt who suggested the idea of establishing a University to the then Nizam, Mir Mahaboob Ali Khan, whom he considered "the most powerful Mohammadad Prince now reigning in India". He even floated its name to be Deccan University. Though the Nizam was not averse to Blunt's idea, nothing was done as secondary education in the state had not by then developed enough to sustain a University.

The Hyderabad Educational Conference, with the active support of the Nizam's government, started to have annual meetings from 1915. With the Home Secretary presiding over

the deliberations at these conferences, the need for a University for Hyderabad was much highlighted. The idea floated by Maulvi Jamaluddin and nurtured by W.S. Blunt was taken to a logical conclusion in early 1917 by Akbar Nazar Ali, the then Home Secretary to the Nizam's government. As a result, the Nizam, Mir Osman Ali Khan, who had succeeded his father, Mahaboob Ali in 1911, who also had a liking for indigenous culture convinced on the need for a University in Hyderabad.

In his firman (grant) issued on April 26, 1917, Nizam Mir Osman Ali Khan made it clear that the University was for the benefit of the youth of his dominions and also declared that Urdu would be the medium of instruction in it. However, much against the general perception, the Nizam also made it clear that knowledge of English as a language was compulsory for all students. "The knowledge and culture of ancient and modern times may be blended so harmoniously as to remove the defects created by the present system of education and full advantage of all that is best in the ancient and modern systems of physical intellectual and spiritual culture. In addition to its primary object to

diffuse knowledge, it should aim at the moral training of students and give an impetus to research in all scientific subjects”.

The wording had the conviction that a student cannot assimilate what was taught through a foreign language as easily and profitably as through the mother tongue and hence Urdu chosen as the medium of instruction. As the University declared Urdu as the medium, a translation bureau was established which was to be engaged in publication of several translations of books on history, chemistry, economics and even on sciences. However, the study of English as made compulsory for all students as the government felt that the alumni or the new University “should not be inferior to those of the other existing Indian Universities as regards their practical acquaintance with a language which has become lingua franca of the world,” It was also his firm belief that the University’s roots would be firmly “planted in the Oriental culture though the students would also derive sustenance from Western sciences and arts.”

The Darul-ul-Uloom of Hyderabad

The Darul-ul-Uloom of Hyderabad, the school in which instruction was imparted in Oriental culture through the medium of

Urdu and several other High and Middle schools, in Hyderabad as well as in other towns in the state, served as effective feeders of the new University. Prof. E.E. Speight, one of the very early members of the faculty at the Osmania University, writing about the contribution of such an institution of high learning had said: “One of the chief justifications of the wise policy of founding a University in Hyderabad is that it is undoubtedly the speediest method of establishing contacts between the thinking people of Hyderabad and men and women abroad,”

A few critics felt that the chief objective of the new University was “to attract fanatic Muslim scholars and bringing up a race of young educated Muslims indoctrinated with the Muslim conquistador spirit.”

The history of the University over the past century proved that such apprehensions had no basis whatsoever. It was evidently Osman Ali’s love for indigenous culture that helped the University’s birth. Rabindranath Tagore expressed his great admiration for the Nizam. In a letter addressed to Sir Akbar Hydari the Prime Minister on January 9, 1918, Tagore wrote from Santinikethan: “I have long been waiting for the day when freed from the shackles of a foreign language, our

education becomes naturally accessible to all our people... it gives me great joy to know that your state proposes to found a University in which instruction is to be given through the medium of Urdu. It is needless to say that your scheme has my fullest approbation.” When Tagore himself planned his unique Santinikethan. the Nizam sent him a donation on 1 lakh in 1926 with a personal invitation to visit Hyderabad, which he accepted and came down in 1933 and was put up in a guest house owned by Maharaja

Kishen Pershad in Banjara Hills. Tagore’s stay in Hyderabad was overseen by Mehdi Nawaz Jung, a prominent Minister in the Nizam’s court and the founder of the Residential suburb of Banjara Hills. It was during this stay that Tagore, enchanted by the beauty of the place and its salubrious climate, wrote a poem on Banjara Hills.

The Nizam also gave contributions of a lakh each to Aligarh, Andhra

University and Benares Hindu University, besides making several donations to Jamia Milia, Delhi. The Bhandarkar Oriental Research Institute in Pune, he sent a grant Rs.37,500 for the construction of a guest house and 10,500 for the publications of the Mahabharata.

EMPOWERING PEOPLE WITH SKILLS AND KNOWLEDGE

A skill development centre located on the edge of a slum near Boopasandra in Bangalore has reached out to several hundred people since its launching last January.

An initiative of the Bangalore-based Al-Aman Educational and Welfare Trust headed by well-known social worker Dr. Mohammed Farooq, a skill development centre located on the edge of a slum near Boopasandra has reached out to several hundred people since its launching last January. Housed in a three-room basement, the centre helps people from economically vulnerable backgrounds with valuable life skills. The centre's space is also used for Islamic and personality development talks and tutorial classes at the time of examinations.

Presently, the centre offers courses in computers (3 month basic computers course, 3 month tally course, and 6 month networking course), tailoring (one year course) and spoken English and Kannada (6 month course). All the courses are free of cost.

These courses, explains Amina Arshiya, the Trust's General Secretary, are geared to help people obtain jobs and have a better income. The centre also offers separate English classes for imams and muezzins of mosques, which are conducted by an engineer who studied in an English-medium school and college and later became a scholar from a reputed Arabic college.

Till date, some 450 students have passed out from the centre. Presently, the centre has some 120 students. Around 70% of them are girls and women, and the rest boys. Students range from 16 years to 40 years, says Amina. Most students come from poor families. A few are SSLC pass, and some have received even less formal education.

Stepping into the centre, one is greeted with a very warm welcome. A batch of women is attending the tailoring class, which appears to be a big draw. In many families, only the husband is the bread earner, so it was thought that if the women could get tailoring skills, it would help the family and they could educate their children better. Some women who have done the course have starting stitching clothes at home. A few are working in a boutique and are earning roughly around Rs. 10,000 to 20,000 per month.

Elaborating on the vision behind the centre, Amina says, "Knowledge is the key. Why give a fish and feed someone for one day when we can teach them fishing and enable them to feed themselves for life? Allah has given education a lot of importance. If we can spread education for free, it will be counted in our good deeds because we are not taking a price for it in this world we

may be rewarded for it in the Hereafter."

"The rich and the poor have equal rights over knowledge," Amina continues. "The underprivileged should not be deprived of knowledge because of lack of money. Seeking knowledge is an obligation on every Muslim. We believe we are just trying to make some Muslim's obligation a little easier by conducting free courses. We pray that Allah accepts our efforts."

Amina's and Mohammed Farooq's enthusiasm and dedication to the cause they and the other trustees of the Al-Aman Educational and Welfare Trust have taken up is palpable. If others would like to help out, they can do so in many different ways. For instance, they can understand the concept of spreading free education, help with the expenses of the centre and volunteer to teach there and donate sewing machines and computers, not only to the centre but to the beneficiaries as well.

(For more information, contact Mohammed Farooq on 9740125500, 9964908600 Email: mfarooq032@gmail.com)

(Source : Islamic Voice, Dt : June 2019)

OF BASELESS RITUALISM AND OSTENTATIOUS WEDDINGS

Should the few rich squander their resources on baseless ritualism and extravagant weddings, when the average Muslim subsists on a daily income of Rs. 70 a day?

A recent study highlights that Indian Muslims spend nearly Rs. 15,000 crore on repeated Hajj and Umrahs to the holy places in Saudi Arabia. Some activists from Chennai and Hyderabad have come together to persuade members of the more affluent sections within the community to divert their surpluses instead towards charities to be spent on the educational uplift and economic betterment of the underprivileged sections within the community.

Chennai based scholar A. Faizur Rahman, who has been taking up issues that afflict the Muslim community in popular newspapers, says, quoting conservative estimates, that a little over 250,000 Muslims from India travel to Saudi Arabia to visit the holy places for Umrah every year. Each such trip costs an individual around rupees two lakh. Going by these statistics, the total annual spending by the community on Umrah, which is not an obligatory ritual, comes to a whopping Rs. 4,100 crore. This amount is just a little lower than Rs. 4,535 crores which were allocated by the Union Government to the Ministry of Minority Affairs.

It is useful to be reminded that Umrah is an optional ritual. The Holy Prophet

himself performed Umrah only on four occasions. It is customary for Muslims to perform Umrah if they happen to visit the holy city of Makkah or if visiting someone in cities in vicinity of the place. Those who go for the Hajj, which is obligatory just once in a lifetime, the Muslims generally perform an Umrah or two during their stay. But the Government of Saudi Arabia has been promoting Umrah pilgrimage to prop up the economy of the eastern region, which has traditionally revolved round the visit to the holy sites. Currently, the Saudis have come under a financial crunch and have gone on an overdrive to promote the lesser pilgrimage as a pleasure trip. In fact, most of the hotels, transport networks and guides and escorts groups are owned by individuals from the leviathan princely family.

Faizur Rahman approaches the issue from a secondary route too. He says that around 4.50 lakh Muslims applied for Haj during 2017. Of this, around 1.80 lakh were permitted to undertake the pilgrimage. (The Government of the Saudi Kingdom has hiked the number of Hajj visas to two lakh for Hajj-2019). It is therefore reasonable to presume that the ratio

between aspirants and those who eventually perform the Hajj works out to 2:1 i.e., of every two applicants, only one ends up fulfilling the life's dream. Rahman takes this as a sign of 450,000 Muslims having the capacity to spend around Rs. 2.50 lakh every year on pilgrimage. This works out to more than Rs. 10,000 crore. If this is added to the community's annual spend on Umrahs, one arrives at the figure of Rs. 15,000 crore. "Even if a small portion of this amount is to be diverted for humanitarian causes, it will come under the definition of effective altruism, which, by the way, is not out of sync with the egalitarian teachings of Islam", asserts Rahman.

Rahman says that as of now, the only beneficiaries of this expenditure are tour operators, airlines and oil-rich Saudi tycoons. It is beyond comprehension that such huge sums could be spent annually at a time when all indices of the socio-economic conditions of the Indian Muslim community in comparison to other social components of Indian population are pointing downwards, as has been highlighted by the Sachar Committee Report.

New Fad by the Rich

As can be seen,

performance of Umrah has emerged as a new fad among affluent Muslims. Some social activists concerned with the pathetic plight of the underprivileged sections of the community do not feel qualms in even dubbing it a "Holy Picnic". The crowd of pilgrims in Makkah during the last ten days of Ramzan has begun to surpass the number of Hajj pilgrims, which hovers round 20 lakh. Some scholars equate the Umrah with unnecessary ritualism motivated by a wish to mask one's inclination to spend on oneself with religious devotion which Islam neither desires nor prescribes. Evidently, most of

the expenses are incurred on air travel, stay in expensive hotels, hiring luxurious transport and indulging in consumerist pursuit in the malls of Bin Dawood, Panda or Carrefour. Some Muslims have begun to even conduct the nikah of their offspring in Masjid e Nabawi in Madinah, although no hadith points to such marriages being more blessed in the sight of Allah. In fact, the Prophet directed the ummah to simplify nikah, lest Muslims fall into licentious pursuits.

Ostentatious Weddings

Pointing at yet another avenue of wrongful expenditure, Rahman says an average middle class wedding

involves an expenditure of Rs. 6.4 lakh. If one could assume that around 1.5 lakh such weddings take place among Muslim population across India, the expenditure could be computed at Rs. 12,000 crores. Describing it as avoidable expenditure, he says the community needs introspection as to where its resources are being placed and what the priorities are. He asks, 'Are the few rich justified in devoting huge resources for Umrahs and weddings when around 120 million Muslims are forced to subsist on an income less than Rs. 70 a day?'

(Source : *Islamic Voice*, Dt : June 2019)

HZCT & FEED

Rs. 127 Cr. Disbursed during 27 Years

The Hyderabad Zakat & Charitable Trust (HZCT) and the Foundation for Educational & Economic Development (FEED) together disbursed Rs. 4.72 crore by way of scholarships and distributed food packets and Eid clothes to widows and orphans to the tune of Rs. 1.94 crore, supported 25,000 students in 106 schools with Rs. 1.43 crore, devoted Rs. 39 lakh for nurturing excellence through special measures by awarding Rs. 10,000 to 316 girls who topped in 10th grade Board exams in Telengana and Andhra Pradesh and allocated Rs. 23 lakh for digging borewells, relief and rehabilitation and remarriage of young widows.

In its latest report made available to Islamic Voice, Chairman Ghiasuddin Babukhan states that the organisation has completed 27 years since it began its charitable work. During the period, the Trust and the Foundation together spent Rs. 123 crore to enhance the level of education and living standards of 13 lakh beneficiaries. It provided uniforms, Eid clothes and iftar food packets to 50,000 orphans and 166,000 children and their families.

Adding another feather to its crown, another Trust named as GBK Trust set up a Hyderabad Institute of Excellence in Vikarabad. The

students taught and trained till the 12th standard level have been cornering seats in renowned professional institutes such as the IITs, NITs etc. According to the report, so far four students have entered the Indian Institute of Information Technology and 20 in MBBS courses of various medical colleges. Eight have cracked the entry level test to enter NITs; eight students were able to get seats in Institute of Architecture and Planning in Delhi; 288 have made it to various engineering colleges; and 41 were able to enroll in distinguished universities.

(Source : *Islamic Voice*, Dt : June 2019)

IT'S PRIMARY EDUCATION, STUPID: INDIA NEEDS A NATIONAL MISSION TO REDRESS ITS FOUNDATIONAL LEARNING CRISIS

In 2000, when the government of India launched the Sarva Shiksha Abhiyan, almost one in five children in the country wasn't enrolled in primary school. Less than two decades later, close to 98% are enrolled in school. Unfortunately, this single minded goal of providing access to schooling has not resulted in learning.

The Annual Survey of Education Report (ASER) tells us that less than half of students in class 5 are able to read class 2 text and the government's NAS data reiterates that. With this background, it is heartening to read a draft national education policy that not only acknowledges India's learning crisis but also identifies foundational learning as the most critical gap and suggests reforms in the sector as a whole.

As the draft mentions, most interventions and initiatives will eventually become irrelevant if the most basic learning – reading, writing and arithmetic at the foundational level – is not achieved first. According to ASER 2018, only 27.2% of class 3 students could read a simple class 2-level text and only 28.1% could do basic

subtraction. While the total expenditure by government in elementary education has risen from Rs 80,000 crore to Rs 2.26 lakh crore between 2008-09 and 2014-15, the learning outcomes or percentage of students in class 5 who can read class 2-level text in government schools has declined.

Those who do not acquire foundational learning skills are unable to catch up later and eventually drop out of school. We are staring at a national crisis, to say the least. To deal with this, we need something that is over and above a national policy. We now need a Mission that will spell out the measures and design the pathways of transforming foundational learning in our schools.

Much like the Swachh Bharat Abhiyan that revolutionised society's mindset, foundational learning needs an immediate and nationwide Mission with a holistic approach; one that will achieve clear and aligned outcomes of improved literacy and numeracy skills of all students going to primary school, and also focus on finding solutions and develop cost effective and technology driven

interventions.

Working on a mission mode would enable the government and other agencies to formulate a time-bound national strategy for universal learning while giving autonomy to the states and local bodies to create their own plan within a broad framework. It will mean merging pedagogical inputs from educationists with key policy reforms and having independent bodies to monitor performance and strengthen the system at all levels.

Reliable, measurable and comparable data will have to be made available to all the actors of the Mission on a regular basis to create an environment where there's both an urgency towards achieving the critical goals by 2025 and providing incentives for improvement at all levels. The Mission will set well-defined and quantifiable targets that can be comprehended and adopted by all the stakeholders – from the decision makers in the ministry to teachers, school administrators, parents/guardians and NGOs.

However, a one-size-fits-all approach will not work for a country as

diverse as India. The Union government should provide technical and financial assistance to states while assuring a flexibility and autonomy that will allow the creation of state-specific missions. For the states, it is important to scrap the annual planning cycles and instead have road maps spanning three to five years to achieve reform and delivery goals. Comprehensive data, put together by independent organisations, will help both the Centre and states identify the gaps that

need to be addressed and customise solutions. Monitoring will also ensure that there's no misalignment between policies, goals, budget and key players (teachers, students, school administration, parents).

As a critical step towards a Foundation Learning Mission, the government needs to bring together all stakeholders to identify why previous efforts have failed and how to find the solutions that support schools and teachers in improving

learning experiences of the students. But what is of paramount importance is political will, community participation and a nationwide mobilisation prioritising foundational learning. Enrolment figures, syllabus completion and pass percentages have long held our classroom hostage. The new government can change this by giving a fresh and innovative direction to education at the foundational stage.

(Source : Times of India, Dt : 4.7.2019)

SOME MUSLIM CONTRIBUTIONS TO MODERN SOCIETY

Muslim History Is Replete With Pioneering Inventions And Discoveries, Many Of Which Are Ingrained In Modern Society, Such As:

Public Libraries

During the early decades of Islam, mosques acted as hubs for intellectual discourse across the Muslim lands. They were not only places of worship, but also housed libraries full of books on religion, philosophy and science. These libraries were open to the masses and not just the ruling and intellectual elite, as was the common practice then.

Surgical Tools

The great 10th-century Muslim surgeon Qasim al Zahrawi, described as the father of surgery, invented many surgical tools still used in modern medicine,

including the scalpel, the surgical needle and surgical scissors. He also discovered catgut as a reliable material to administer internal stitches as it can be absorbed by the body, preventing the need for a second surgery to remove them.

Algebra

The study of algebra flourished during the Islamic Golden Age under the scholarship of mathematician al-Khwarizmi. The word algebra is derived from 'al-jabr', an operation he used to solve quadratic equations. The introduction of algebra as a unifying theory

significantly broadened the concept of mathematics and its development path.

Optics

In the 11th century, the scientist Ibn Haytham overturned ancient ideas of how our eyes see. While some said light rays came out of the eyes, others thought something entered the eyes to represent an object. Through systematic reason and experiment, Ibn Haytham discovered that light is not emitted from the eye itself, but in fact is reflected off an object and enters the eye.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)



Since 1951

JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

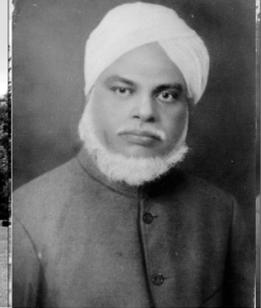
Re -Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC
(Affiliated to Bharathidasan University)

TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235 Email: principaljmc@gmail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MBA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED

RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)

M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt. P.G. Diploma in Fermentation Technology P.G. Diploma in Bioinformatics	Certificate in Arabic, Diplomain Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP) - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)	

*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit www.jmc.edu

SHIAS AND SUNNIS STAND SHOULDER-TO-SHOULDER FOR EID NAMAZ

Setting aside their differences, Shia and Sunni Muslims in Delhi offered Eid ul-Fitrnamaz together at the Shia mosque in Okhla Vihar, Jamia Nagar, New Delhi recently. The joint namaz was organised in an effort to bridge the gap within the Muslim community. A tradition, that started almost five years ago in the Okhla area of the national capital, has now spread to other cities across the country. A similar initiative was taken in Lucknow last year during Bakrid. The main

agenda of the tradition is to bring together the Shia and Sunni factions that have been in an ideological conflict with each other since ages. The initiative to hold joint Shia-Sunni namaz was taken under the Shoulder to Shoulder movement started by Delhi residents Syed Asad Haider Zaidi and Mazin Khan. The movement aims to bridge the gap within Muslim community. Zafar Abbas, a journalist who was a part of this congregation, says, "We don't say we are going to

make a substantial change overnight, it might take some time, but we do wish the coming generations are not prejudiced against each other. The barriers need to be broken. The message of brotherhood needs to be spread. In fact, every religion should initiate moves like these to spread brotherhood."

(Extracted from indiatoday.in)

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

THESE HINDU, MUSLIM FAMILIES SWAPPED KIDNEYS, SAVED LIVES, BROKE STEREOTYPES

Breaking Religious Barriers, A Hindu Man Donated His Kidney To A Kashmiri Muslim, Whose Wife Later Donated Her Kidney To The Hindu Donor's Wife.

Breaking religious barriers, a Hindu man donated his kidney to a Kashmiri Muslim, whose wife later donated her kidney to the Hindu donor's wife. Abdul Aziz Nazar, a carpenter by profession and aged 53, hails from Kareri village of Baramulla district. Belonging to a poor family, Abdul had lost both the kidneys due to urolithiasis (kidney stones) and was searching for a donor. Nazar had registered his name on an app that matched donors and receivers. Similarly, Sujit Kumar Singh, 46, from Bihar was also searching for a

kidney for his wife Manjula, 42, who was a patient of glomerulonephritis (a kidney disease) and had both her kidneys affected. Sujit Kumar Singh had also registered his wife's name on the app. Interestingly, while Sujit's kidney matched with Abdul Aziz Nazar, his wife Manjula Kumari's blood group matched with Abdul's wife Shazia (50).

Doctors of a Mohali, Punjab-based private hospital suggested the kidney swap after the medical parameters of all four Abdul Aziz Nazar, Shazia, Sujit Kumar Singh,

and Manjula perfectly matched with each other. All the four surgeries were conducted on December 3, 2018. Abdul Aziz Nazar said it was not religion, but the life which matters. "I feel very happy that the kidney belongs to a Hindu," he said. Both Sujit Kumar Singh and his wife Manjula Kumari are also happy after surgery. "We were not getting the right kidney. I had never thought that a Muslim woman's organ will save my wife's life," Singh said.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

HYDERABAD MOSQUE OPENS DOORS FOR ALL COMMUNITIES

In an example of communal harmony, a mosque in Hyderabad opened its doors for members of all communities to visit and understand the principles of Islam. As part of its 'Visit My Mosque' program, the mosque opens its doors on one day in the year for members of all religious communities to visit the shrine and understand the various religious practices under Islam. This year, 'Eid Milap' was held on June 6,

and on the occasion, locals were given a chance to visit Masjid-e-Quba. Speaking to ANI, Mahita, a visitor, said, "This is my first visit to a mosque. We thought that normally they don't allow us into a mosque. But the mosque management has allowed and for the first time, we witnessed how prayers are held. We also got to know many things after coming here about Islam." Syed Mohsin Ali, the organiser of this event, said the main objective is

to spread awareness on Islam as well as to bridge the existing gap between religious communities. "We have conducted Visit My Mosque program mainly to promote social harmony and brotherhood and reduce the gap between communities. The objective of this initiative is to invite other communities to our mosque and make them understand how our religious activities take place," he said.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

HINDU GIRL SAVES MUSLIM FAMILY FROM MOB ATTACK

Days after the killing of a two-and-a-half-year-old girl in Aligarh's Tappal area, a Muslim family was allegedly attacked by a mob in Jattari area while they were travelling from Ballabgarh in Haryana to Aligarh. The family was saved by a Hindu girl, who is their close friend and was travelling with them in a van to attend a function. According to police, the incident occurred around 3 pm in Jattari, when the van with seven passengers on board, including the Hindu girl, was moving

towards Maheshpur after crossing Tappal area. One of the travellers, Shafi Mohammad Abbasi, said the goons on motorcycles attacked the van with iron rods. "They beat me, my daughter who wore a veil and our driver," Abbasi said, adding that the goons would have killed them if 24-year-old Pooja Chauhan, who was travelling with them, had not bravely intervened. "Pooja stepped out and boldly confronted the attackers," he said. Abbasi said he had known Pooja's family for 32 years

and considers her one of his daughters. "One member from the mob softened his stand after seeing Pooja. He quietly handed us our car keys and asked us to drive away immediately," Abbasi said. Pooja said, "The mob attacked us just because they realized that the travellers were from the other community, as some of the women were wearing veils. Such incidents should not happen with anyone." The family managed to reach Aligarh later.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

RSS LEADER INDRESH KUMAR VISITS DARUL ULOOM DEOBAND; WELCOMED WITH AN OPEN HEART

Rashtriya Swayamsevak Sangh senior functionary Indresh Kumar visited Islamic seminary Darul Uloom at Deoband in Saharanpur recently. Kumar is the president of Muslim Rashtriya Manch (MRM), an RSS affiliate. As reported by the Pioneer, it was a courtesy visit and he had gone to the seminary with the message of brotherhood and mutual love.

Maintaining that its doors were open for everyone, the Darul Uloom gave him warm welcome. After attending a function organised by MRM

in Deoband, Kumar went to Darul Uloom where he was welcomed by Chancellor of seminary, Maulana Abul Qasim Nomani. He was apprised of the history of ulema's role in freedom struggle.

Maulana Abul Qasim Nomani said, "Our doors are always open for visitors. We welcomed Indreshji with an open heart."

Indresh Kumar said that he went there with the message of mutual love and brotherhood which is only way the country can move forward to

prosperity. He suggested that the government should devise methods to upgrade education and increase job opportunities for everyone. Kumar lamented that there were a few opportunistic leaders who try to create a rift between two communities and create a sense of fear among minorities. 'But we are of the view that all must follow their respective religions and respect others' faiths' he said.

(Extracted from siasat.com)

(Source : *Islamic Voice*, Dt : July 2019)

RAHMANI 30 SHINES AGAIN

Students of Rahmani Program of Excellence, also known as Rahmani30, have once again achieved great success in the world's toughest undergraduate entrance examination the IIT Advanced exam. 41 out of 109 students of Rahmani30 were successful this year. 92% of (132 out of 143) students were successful at the JEE MAINS. Amazingly all of the students in the female batch were successful at in this exam except for one. Rahmani30 has also now established itself in the world of Medical entrance exam preparation. Repeating its last year result of 100% NEET results and

significantly increasing number of students with high 550 plus scores; it also replicated the AIIMS success and added JIPMER to its success list.

Rahmani Program of Excellence under Rahmani Foundation has been successfully replacing educational hopelessness in the community with the courage to dream big, all the while demonstrating its proven method of success. Maulana Mohammad Wali Rahmani, who is the founder of this nation-wide program, credits success to the consistent guidance

and untiring efforts of Shri. Abhayanand Ji (Ex. DGP Bihar), and sincere and continuous efforts of centre leadership that comprises the faculty, management and staff. He maintains that this result could not have been possible had the students and their parents not partnered with us, especially given our different model of education and training that seeks to convert students into learners.

(Extracted from twocircles.net)

(Source : *Islamic Voice*, Dt : July 2019)

MOSQUE IN PUNJAB VILLAGE PROTECTED BY VILLAGERS

The 100 year-old mosque in village Hedon Bet, Machhiwara Tehsil in Ludhiana still stands tall, despite zero Muslim population in the village. The mosque that was built in 1920 lies abandoned for want of worshipers. Thanks to village elders, the mosque has not been demolished or encroached upon by land grabbers. The elders of the village refuse to let anyone demolish it as they believe it's

a house of God. The elders of village are firm that as long as they live, the mosque will stand and they will stand guard to prevent demolition or encroachment. "We will not let anyone demolish the masjid, it is the house of God," says Sarpanch Guralp Singh to dailysikhupdates.com. The residents of the village overwhelmingly support the elder's views and prevent anyone from occupying the abandoned mosque or any

plan to demolish it.

The Sikhs have a long history of protecting other's places of worship. The 6th Guru, Guru Hargobind Singh even built a mosque for Muslims.

The Muslim population of the village Hedon Bet of Ludhiana moved to Pakistan in 1947 abandoning their places of worship.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

ORLEM CHURCH REACHES OUT TO MUSLIM NEIGHBOURS

For Muslims in Malad, June 3 evening was not a routine affair. For the first time, instead of heading to a nearby mosque to break their Ramzan fast, they had another destination: Our Lady of Lourdes Church in Orlem that had organised an iftar. The church even called out azaan and made arrangements for the devotees to pray namaaz and break their fast. "We normally have this for school children, but this time, I

thought we should do it for everyone. So we called for an iftar gathering that was open to other faiths as well. We are all Indians and live and love Indian culture so we prayed for our country. People of all faiths were called for the iftar because we believe in Sabka Malik Ek," said Fr. Michael Pinto, the parish priest. Over 150 people attended the event that even welcomed men, women and children from communities besides Muslims and Christians. Some of the delighted Muslims

in the area expressed their joy at the courtesy extended to them. "Fruits and dates were cut and served like they are done in any iftar party. They had even made arrangement for a person to given azaan for their prayers. They gave us a lot of respect and we really appreciated that they called us because we live in the same area," said Ruksar Nadiadwala, a resident of Orlem.

(Source : Islamic Voice, Dt: July 2019)

KHUDAI KHIDMATGAR OPENS COACHING CENTRE FOR SLUM KIDS

The Delhi Unit of Khudai Khidmatgar, with the Rahnuma Foundation, inaugurated the Justice Sachar Education and Training centre on Labour Day, 1st May in the Haji Colony slum of Okhla. Khudai Khidmatgar's Delhi unit is working with ragpickers, domestic workers, rickshaw

pullers and construction labourers.

The education and training centre was inaugurated by the Delhi Minorities Commission Chairperson Dr. Zafarul Islam Khan. The centre honours the memory of late Justice Rajendra Sachar, who did much for the uplift and protection of the

underprivileged sections of society. It will provide free coaching and counselling to the children of workers living in slum areas. Khudai Khidmatgar also organised an Iftar for domestic workers on 8th May,

(Source : Islamic Voice, Dt : June 2019)

MOHAMMED SHUJATULLAH

Mohammed Shujatullah, A Student Of Pharm D From Sultan Ul-Uloom College Of Pharmacy, Hyderabad, Began Serving Free Breakfast To The Needy Three Years Ago And Is Continuing To Do So Till Date Without The Break Of A Single Day!

Mohammed Shujatullah, a student of Pharm D from Sultan ul-Uloom College of Pharmacy, Hyderabad, began serving free breakfast to the needy three years ago and is continuing to do so till date without a break of a single day. Every morning, he goes to three Government hospitals in Hyderabad Niloufer Hospital, Government Maternity Hospital, Koti and Nizam Institute of medical sciences (NIMS) with hot Upma cooked in pure ghee and chutney to serve breakfast to the patients and their attendants. He finishes serving breakfast by 9.15-9.30 am in all the three hospitals feeding nearly a 1000 people.

How it Began

Shujat spoke to TwoCircles.net about how his philanthropic journey that started in 2014 by serving food packets to just 10 people and by 2016 went on to reach 1000. "When I was in my final year of bachelor's degree I had failed in one subject. And as I was awaiting my results I sent up a prayer that I will feed 10 hungry people if my backlog is cleared. It was the day the results were to be declared." And luckily he passed. And so the same night, he went to the street with 10 packets of

food. He woke up an old man to give the food, but the man declined by saying he had his fill and told Shujat to give the food packet to someone else. Shujat did not expect this from a homeless poor person. He says, "The old man could have taken the food and kept it for the morning. But he was so honest. And that touched a chord in me".

The 10 packets were not enough as there were more people who wanted food. Shujat came the next night again with more food packets and this time again the old man who had fallen asleep huddled in a corner due to the chilly winter said the same thing. Shujat asked the man to keep the food for the morning. And the man said, 'God will feed me in the morning. For now, you give my share to someone else'. Shujat was impressed not just with the honesty of the old man but his belief in Providence. Shujat says, he got to thinking, 'Here is a homeless beggar, who does not even know if he will get the next meal, yet he has such a firm belief in the Almighty who is the provider of one and all.' And after this, he began serving food packets on a daily basis to the persons on the streets.

Serving breakfast at

Niloufer Hospital

One day, he had a chance to go to a Government Hospital, where he saw people from different districts and villages come to Hyderabad for treatment and they lived in the hospital for days together with their attendants. They find it difficult to buy food due to monetary problems. So the idea of serving breakfast struck him.

Mobilising Funds

Fortunately for Shujat, his father has 12 siblings and all of them with their children are in a good position. He capitalised on this and made quick calls to all of them and asked them all to donate their one day's salary to him. He explained to them what he would do with the funds. And soon he had enough money to enable him to serve breakfast twice a week in one Government Hospital. And soon friends and other extended family started donating. "As they say, little drops make a mighty ocean, funds started to come steadily and soon I was able to serve breakfast on a daily basis," he told TwoCircles.net.

The daily expense for Upma for approximately 1000 persons with 25 kilos of semolina comes to Rs. 5000/-

including the auto charges and the cost of disposable cutlery. On why he chose Upma, Shujat says, "Upma is easy to make and if I attempt any other item there will be a difference in the planned budget."

And when his service came to light through media, more people began to donate. And Shujat who was getting immense satisfaction from feeding the poor, decided to start a foundation for charity and service. So in 2016, he registered 'Humanity First Foundation'.

Humanity First Foundation

Through the foundation, Shujat reached out to potential donors through friends, social media platforms and also crowdfunding via the Internet. His activities also expanded gradually and he now distributes blankets to people on the streets; free supper in the nights to beggars, donates books and

other things in orphanages, helps very poor families with their monthly ration.

Once the foundation was registered, his contacts also grew. Other like-minded NGOs contacted him to work in collaboration. So now Shujat has extended his services to an old age home on the suburbs of Hyderabad where he supplies medicines, adult diapers and groceries, supports a livelihood programme for women by running a tailoring centre in a neighbouring town and providing them sewing machines and conducting free medical camps. He even identifies homeless old people who have no one to take care of them and admits them in old age homes.

What the future holds for him and the Foundation

Shujatullah shared with TwoCircles.net, that he is able to do all this not just because of the good values instilled by his parents but

also because of the support his friends, family and donors have been rendering. And he is one busy person juggling his internship at Aster Prime Hospital after serving breakfast in the hospitals which he finishes by 9.15. After coming home from the hospital, after a quick bite, he goes to overlook the functioning of the small Urdu medium school started by his grandfather. His father is a retired government employee and mother a homemaker. Shujat has no intention of going abroad or even out of Hyderabad even though he got several offers. For him, his foundation comes first. "I hope my life partner will have the same passion as me so I can continue my work with the same zeal", he says laughingly when asked about the future. "I am going to continue to serve the poor as long as I can" he added.

(Source : Islamic Voice, Dt : July 2019)

NATIONAL SEMINAR ON ISLAMIC STUDIES HOSTED BY MANUU

"Islamic Studies as a branch of Social Sciences can play a vital role in removing misconceptions and misunderstandings about Islam and Muslims," said eminent scholar Abdul Ali, former head of department of Islamic Studies, Aligarh Muslim University while delivering the keynote address at a national seminar held on "Islamic Studies:

Concept, Present Scenario and Future," organised by the Department of Islamic Studies, Maulana Azad National Urdu University (MANUU) here. Participants of the seminar paid homage to the victims of recent terror attacks in Sri Lanka. Dr Mohammad Aslam Parvaiz, Vice-Chancellor of MANUU, in his presidential address, quoted extensively from

the Quran, highlighting the parameters set by the holy book to lay the foundation of a society based on communal harmony and peaceful co-existence. Dr. Parvaiz asked the scholars to revise the syllabi of Islamic Studies and make provision for interface study with other branches of Social and Natural Sciences.

(Source : Islamic Voice, Dt : June 2019)

HUMANE VALUES NEED TO BE AT THE VERY HEART OF EDUCATION

Education is a process of reaching out from what one is to what one ought to be. It begins from the very conception of a child in the womb and carries on until he/she reaches the final destination in this world i.e. death. Experience is the best teacher, and everything a person experiences throughout his/her life can be a valuable source of education or learning. Understood in this way, education is a lifelong process. It isn't something that is learnt only in formal educational institutions such as schools and colleges and that one pays a fee to acquire. Life itself is one vast school!

Education is the search within, to bring out the potential inherent in oneself that is as yet unutilized and undiscovered. Education can be compared with the process of the blooming of a flowering plant. The flower comes from within the plant, not from outside. Likewise,

the potential to acquire knowledge and wisdom is already there in each one of us. Teachers and others can only help us nurture it.

What should be the goal of education? For most people in the 'modern' world, education is only a means for getting a 'good' job and earning as much money as possible. I feel this is a curse. Focusing simply on scoring high marks in exams and a result-oriented learning go completely against what education ought to be. One consequence of this sort of 'education' is that the pressure put on the students from various corners often becomes unbearable for students. Little or no attention is given to the students' character formation. With many years of experience of teaching and managing schools I can say that I am really worried about the present educational system and where it seems to be heading.

Unless the whole system of education is redefined and rearticulated, the situation can only get more alarming. We need to give much more attention to value-based education. Ethical and moral values should have a much more prominent place in education. Marks in exams must come only after that. Fraternity, righteousness, concern for others, respect for elders and teachers, respect for other faiths and cultures and other such humane values must be given the top priority. Any 'education' without self-discipline and character formation will be a threat to the very human race.

(The author is a Catholic priest from the Carmelites of Mary Immaculate [CMI] congregation with many years of teaching in schools. He is presently Associate Director of Vidyavanam Ashram, Bangalore)

(Source : *Islamic Voice*, Dt : July 2019)



HABEEB TANNING COMPANY[®]

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 - 227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E,mail : htc.cfw@habeebtanning.com

ரு. 1 கோடி வரை மானியம் அளிக்கும் புதிய ஆராய்ச்சித் திட்டம்: யுஜிசி அறிமுகம்

ரு. 1 கோடி வரை உதவித் தொகை (மானியம்) அளிக்கக் கூடிய வகையிலான புதிய ஆராய்ச்சித் திட்டத்தை பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (யுஜிசி) மூலமாக மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் அறிமுகம் செய்துள்ளது.

உள்ளூர், தேசிய மற்றும் உலக அளவிலான பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு அளிக்கக் கூடிய புதிய கண்டுபிடிப்புகள், ஆராய்ச்சியை ஊக்குவித்து அதன் மூலம் இந்திய பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்துவதே இந்தத் திட்டத்தின் நோக்கமாகும்.

பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு துறை சார்பில் அல்லாமல், பல்வேறு துறைகள் ஒருங்கிணைந்து ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ள வைக்கும் (எஸ்.டி.ஆர்.ஐ.டி.இ.) இந்தத் திட்டத்தை பல்கலைக்கழகங்களும், கல்லூரிகளும் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும் எனவும் யுஜிசி கேட்டுக்கொண்டுள்ளது.

இதுதொடர்பாக அனைத்து பல்கலைக்கழக துணைவேந்தர்களுக்கும் யுஜிசி அனுப்பியுள்ள சுற்றறிக்கை விவரம்: பல்கலைக்கழகம், கல்லூரிகளில் பல்வேறு துறை சார்ந்த இளம் சாதனையாளர்களை அடையாளம் கண்டு, அவர்களை ஒருங்கிணைத்து உறுதியான ஆராய்ச்சியையும், புதிய கண்டுபிடிப்புகளையும் ஊக்குவித்து, அதன் மூலம் நாட்டின் வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துவதே இந்த ஆராய்ச்சித் திட்டத்தின் நோக்கம். இந்தத் திட்டத்தில் மூன்று பிரிவுகளின் கீழ் ஆராய்ச்சிகள் ஊக்குவிக்கப்பட்டு அதற்கான மானியங்கள் வழங்கப்பட உள்ளன.

முதலாவதாக, உள்ளூர், தேசிய அளவிலான மற்றும் உலக அளவிலான பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு அளிக்கும் செயல்திட்டத்துடன் கூடிய ஆராய்ச்சி அல்லது புதிய கண்டுபிடிப்புகளை

ஊக்குவிக்கும் வகையில் இளம் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு உதவும் திட்டம் இதுவாகும். இந்தத் திட்டத்துக்குத் தேர்வாகும் பல்கலைக்கழகம் அல்லது கல்லூரிகளுக்கு ரூ. 1 கோடி வரை மானியம் வழங்கப்படும்.

இரண்டாவது பிரிவின்படி, பல்கலைக்கழகங்கள், அரசு, தன்னார்வ அமைப்புகள் மற்றும் தொழில்நிறுவனங்கள் ஆகியவை ஒருங்கிணைந்து ஆராய்ச்சி அல்லது புதிய கண்டுபிடிப்புகளில் ஈடுபடுவதை ஊக்குவிப்பது. இந்தத் திட்டத்தின் கீழ் ரூ. 50 லட்சம் முதல் ரூ. 1 கோடி வரை மானியம் வழங்கப்படும்.

மூன்றாவது பிரிவின் கீழ், மாணுடவியல் அறிவியல் சார்ந்த உயர் ஆராய்ச்சி ஊக்குவிக்கப்படும். தத்துவவியல், வரலாறு, தொல்லியல், உளவியல், மொழியியல், இந்திய மொழிகள் மற்றும் கலாசாரம், சட்டம், கல்வி, ஊடகவியல் மற்றும் தகவல் தொடர்பியல், வணிகவியல், மேலாண்மை, சுற்றுச்சூழல் மற்றும் நீடித்த வளர்ச்சி உள்ளிட்டத் துறைகள் இந்தத் திட்டத்துக்கு விண்ணப்பிக்க தகுதி பெற்றவை. இந்த ஆராய்ச்சியை ஒரு உயர்கல்வி நிறுவனம் மேற்கொள்ளும்போது ரூ. 1 கோடி வரை மானியம் வழங்கப்படும். இதே ஆராய்ச்சியை ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மேற்கொண்டால் ரூ. 5 கோடி வரை மானியம் வழங்கப்படும் என யுஜிசி அறிவித்துள்ளது.

இந்த ஆராய்ச்சித் திட்டம் குறித்த முழுமையான விவரங்களை வருகிற 8-ஆம் தேதி யுஜிசி வெளியிட உள்ளது. மேலும், கல்வி நிறுவனங்கள் ஆராய்ச்சித்திட்டக் கருத்துருக்களை அனுப்புவது குறித்த விவரங்களை, வரும் 20-ஆம் தேதி யுஜிசி வெளியிட உள்ளது.

(நன்றி : தினமணி : 4-7-2019)

வங்கியில் கல்விக் கடன்!

வங்கியில் கல்விக்கடன் பெறுவது என்பது மாணவர்களுக்கு மிகவும் சவாலாக மாறிவிட்ட இன்றைய நிலையில், அதை எளிதில் பெறும் நடைமுறைகள் குறித்து முன்னாள் மத்திய அரசு வழக்குரைஞர் பி. ஜவாஹர்லால் நேரு விவரிக்கிறார்.

வங்கியில் கல்விக்கடன் பெற இயன்றவரை இணையதளம் மூலமாகவே விண்ணப்பிக்க வேண்டும். நேரடியாக விண்ணப்பிக்க விரும்பினால், அதற்கான விண்ணப்பம், தேவையான ஆவணங்களின் பட்டியலையும் முதலில் பெறவேண்டும்.

விண்ணப்பத்தைத் தெளிவான கையெழுத்தில் பூர்த்தி செய்து, உரிய ஆவண நகல்களுடன் 3 தொகுப்புகளாகத் தயார் செய்யவேண்டும். ஒரு தொகுப்பை வங்கி மேலாளரிடம் அளித்து, அவரது கையொப்பம் மற்றும் தேதியுடன் கூடிய ஒப்புதல் கடிதம் பெறவேண்டும். ஒப்புதல் கடிதம் அளிக்காவிட்டால், மற்றொரு தொகுப்பை அவருக்கு ஒப்புதலுடன் கூடிய பதிவு தபால் மூலம் (RPAD) அஞ்சலில் அனுப்பவேண்டும். மூன்றாவது தொகுப்பை கையிருப்பாக வைத்துக்கொள்ளவேண்டும்.

பதிவுத் தபாலில் ஏன் அனுப்பவேண்டும்?

வங்கி மேலாளரின் பணிச்சுமை காரணமாக விண்ணப்பத்தை ஏதாவது ஓர் இடத்தில் வைத்துவிடலாம் அல்லது விண்ணப்பம் பெற்றதையே மறந்துவிடலாம் அல்லது அலையவிடும் எண்ணத்தில் இருக்கலாம். எனவே, அதைத் தவிர்ப்பதற்கு பதிவுத் தபால் மூலம் விண்ணப்பத்தை அனுப்புவதே சிறந்தது.

விண்ணப்பம் அனுப்பிய மறுவாரம் வங்கிக்குச் சென்று விண்ணப்பத்திலோ, சமர்ப்பித்த ஆவணங்களிலோ ஏதேனும் குறைபாடு இருந்தால் அதை சரி செய்து கொடுத்துவிட்டு, விண்ணப்பத்திற்கான பதிவு எண்/குறிப்பு எண்ணை (REFERENCE NUMBER) பெறவேண்டும். வங்கி மேலாளர், கல்விக்கடன் தொகை மற்றும் கடன் வழங்கும் தேதியை 15-30 நாட்களுக்குள் தெரிவிப்பார். குறிப்பிட்ட நாளில் கல்விக்கடன் கிடைக்கும். இதுவே எல்லா வங்கிகளுக்குமான பொதுவான நடைமுறை.

ஆனால், அனைத்து ஆவணங்களும் முறையாக இருந்தும் 30 நாட்களுக்குமேல் தாமதித்தாலோ அல்லது அலைக்கழித்தாலோ, முறையான பதிவைத்

தெரிவிக்கவில்லை என்றாலோ அந்த வங்கியின் மண்டலமேலாளருக்கு (REGIONAL MANAGER) புகார் அனுப்பவேண்டும். புகார் மனு ஆங்கிலத்தில் இருப்பது நன்று.

புகார் மனுவைக் கையால் எழுதியோ, தட்டச்சு செய்தோ ஒப்புதலுடன் கூடிய பதிவுத் தபாலில் மட்டுமே அனுப்பவேண்டும். மண்டல மேலாளரின் மின்னஞ்சல் முகவரி இருந்தால், மின்னஞ்சலிலும் புகாரை அனுப்பலாம்.

மண்டல மேலாளருக்குப் புகார் அனுப்பிய 15 நாட்களுக்குள் தீர்வு கிடைக்கும். கிடைக்காவிடில், பின்வரும் 3 உயர் அலுவலர்களுக்குத் தனித்தனியாக ஒப்புதலுடன் கூடிய பதிவுத் தபாலில் புகார் அனுப்பவேண்டும். ஏனெனில், ஒருவருக்கு மட்டும் அனுப்பிவிட்டு அதன் நகலை மற்ற இருவருக்கும் அனுப்பலாமே என்ற சந்தேகம் உங்களுக்கு எழலாம். ஒருவருக்கு அனுப்பப்பட்ட புகார் மனுவின் நகலை மற்றவர் பெறும்போது நடவடிக்கை தாமதமாகலாம். அதைத் தவிர்க்கவே புகார் மனுவின் பெறுநர் முகவரியை மட்டும் மாற்றம் செய்து, 3 புகார் மனுக்களைத் தனித்தனியாக தயார் செய்து கையொப்பமிட்டு, ஒப்புதலுடன் கூடிய பதிவுத் தபாலில் அனுப்பவேண்டும்.

முகவரி:

1. Office of the Banking Ombudsman
Reserve Bank of India
2nd floor, no. 16, Rajaji Salai,
Chennai- 600001.

Ph: 044-25395964/58/59/70
Email: bochennai@rbi.org.in

2. The Officer Incharge
Banking Services Grievances Cell
RBI Complex
Chennai- 600001.

Ph: 044-25399170/25395963
Fax: 044-25395488

3. Chief General Manager
RPCD Reserve Bank of India
Central Office Building
10th floor Shahi Bhagath Singh Marg,
Mumbai- 400001
Ph: 022-22610261.

என்னென்ன சான்றிதழ்கள், ஆவணங்கள் தரவேண்டும்?

பிளஸ் 2 மதிப்பெண் சான்றிதழ், முகவரி சான்றுக்காக குடும்ப அட்டை, பெற்றோருக்கு ஆண்டு வருமானம் ரூ. 4,50,000க்குள் இருந்தால் வட்டாட்சியர் தகுதியில் இருக்கும் அரசு அதிகாரி ஒப்பளித்த வருமானச் சான்றிதழ் சமர்ப்பிக்கவேண்டும். இத்துடன் கல்லூரியில் சேர்ந்ததற்கு சான்றாக அட்மிஷன் கார்டு, மொத்தமாக எவ்வளவு செலவாகும் என்பதற்கான மதிப்பீடு (estimate) ஆகியவையும் தர வேண்டும்.

கடனுக்குப் பிணை அல்லது உத்தரவாதம்:

கடன்தொகை ரூ. 7.5 லட்சம் வரை இருந்தால், பிணையமோ, உத்தரவாதமோ தேவையில்லை. ரூ. 7.5 லட்சம் முதல் ரூ. 10 லட்சம் வரை இருந்தால் சொத்து பிணை வைக்கவேண்டியிருக்கும். ஒரு குடும்பத்தில் ஒருவர் மட்டும் கல்விக்கடன் பெறமுடியும் என்றெல்லாம் இல்லை. அண்ணன் கடன் வாங்கியிருந்தால் தம்பிக்கோ, தங்கைக்கோ கடன் தரமுடியாது என எந்த வங்கியும் மறுக்கமுடியாது. ஆனால், கடன்தொகை அண்ணன், தம்பிக்கும் சேர்ந்து ரூ. 7.5 லட்சத்துக்கு மேல் செல்லுமேயானால்

பிணை, வைப்பு ஆகிய விதிமுறைகளுக்கு உட்படுத்தப்படும்.

நினைவில் கொள்ள...

முதல்படி: கல்விக்கடன் கேட்டு உரிய ஆவணங்களுடன் சம்பந்தப்பட்ட வங்கி மேலாளரிடம் விண்ணப்பம் அளித்தல், மற்ற புகார்களுக்கும் மனு அளித்தல், அதன்பிறகு 15-30 நாள் களில் தீர்வு கிடைக்காவிடில்,

இரண்டாம் படி: மண்டல மேலாளருக்கு புகார் அனுப்பவேண்டும். 15 நாள் களில் தீர்வு கிடைக்காவிடில்,

மூன்றாம் படி: உயர் அலுவலர்களுக்குப் புகார் அனுப்பவேண்டும். 30 நாள் கள் கடந்தும் தீர்வு கிடைக்காவிடில்,

நான்காம் படி: உயர்நீதிமன்றத்தில் நீதிப்பேராணை (x>†ÿ)மூலம் நிச்சயம் தீர்வு பெறலாம்.

(நன்றி : தினமணி : 18-6-2019)

கல்வி: தொண்டா, வணிகமா?

உலகத்திலேயே மிகவும் லாபகரமான தொழில் என்பது திரைப்படங்களில் நடிப்பதுதான் என்பார்கள். அதில்தான் எந்தவிதமான முதலீடும் இல்லாமல் கையை, காலை ஆட்டி, முகபாவத்தை சட்டென்று மாற்றி அழுது, ஏறிக் குதித்து, விளையாடி, உருண்டு புரள்வார்கள். இவற்றை திரைப்படத்தில் பார்த்துவிட்டு மக்கள் கைதட்டுவார்கள்; குதூகலிப்பார்கள். திரைப்பட அரசங்குகளில் அதிக அளவில் வசூல் ஆகும்.

அதனால், கோடிக்கணக்கில் சம்பாதிக்கலாம் எனத் திரைப்படத்தில் நடிப்பார்கள். திரைப்படத்தில் நடிப்பதைவிட லாபகரமான தொழில் என்ன என்று தொடர்ந்து யோசித்து, திரைப்படத் துறையைச் சேர்ந்த சிலர் அரசியலில் ஈடுபடத் தொடங்கினர். அது திரைப்படத்தைவிட பல மடங்கு லாபகரமாக இருந்தது.

அரசியலைவிட எது லாபகரமானது என்று யோசித்துப் பார்த்தால், ஒவ்வொருவரும் ஒன்று அல்லது இரண்டு என பொறியியல் கல்லூரியைத் தொடங்கலாம் எனக் கருதினர்.

கல்வித் தொண்டுக்கு மேலான அறத் தொண்டு எதுவும் இல்லை என்பார்கள். எந்தப்

பொறியியல் கல்லூரியின் தொப்புள் கொடி வழியைத் தேடிச் சென்றாலும், அது பெரும்பாலும் ஓர் அரசியல்வாதியின் பின்புலத்தில்தான் இருக்கும். ஒருசில விதிவிலக்குகள் உண்டு. கல்லூரிக்கு அருகில் நிலத்தை ஆக்கிரமிப்பு செய்வது, தகராறு வந்தால் அடியாட்களை வைத்து மிரட்டி அந்த நிலத்தை மிகக் குறைந்த விலைக்கு பதிவு செய்வது, மாணவர்களிடம் ரசீது இல்லாமல் அதிகக் கட்டணம் வசூலிப்பது அல்லது பொய் ரசீது கொடுப்பது, கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்கு மிகக் குறைவாக சம்பளம் கொடுத்துவிட்டு, அதிகமான தொகையைக் குறிப்பிட்டு கையெழுத்து வாங்கிக் கொள்வது ஆகியவை நடைமுறையில் உள்ளன.

பிரபல பொறியியல், மருத்துவக் கல்லூரிகள் மாணவர் சேர்க்கையில் முதல் நான்கு அல்லது ஐந்து ஆண்டுகளுக்கும் சேர்த்து கல்விக் கட்டணம் வாங்குவதை வழக்கமாகக் கொண்டுள்ளனர். மன மாற்றம் ஏற்பட்டு படிப்பை மாணவர்கள் இடையில் விட்டுச் செல்லாமல் இருக்க இத்தகைய கட்டண நடைமுறையை, கல்லூரி நிர்வாகங்கள் கடைப்பிடித்து பெற்றோருக்கு நிதி நெருக்கடியை உருவாக்குகின்றன. மேலும், கல்லூரிக்கு மாணவர்கள் வந்து செல்ல வேண்டுக

கட்டணத்தை மிக அதிகமாக வசூலிப்பதும் வாடிக்கையாகிவிட்டது.

மேலே குறிப்பிட்ட கட்டணங்கள் அனைத்தையும் ஆண்டு தொடக்கத்திலேயே வாங்கி விடுவார்கள். ஏனென்றால், இப்போது மாணவர்கள் சமுதாயத்தில் பல்வேறு விதமான திசை மாற்றல்கள் இருக்கின்றன. அதில் கல்லூரி காலத்திலேயே விதைகளை ஊன்றி வளர்த்து விடுவார்கள். தனியார் கல்லூரிகளில் படிப்பை முடிக்கும் பட்டதாரி மாணவர்களில் பலர், எதைப் படித்தார்களோ அல்லது பயிற்றுவிக்கப்பட்டார்களோ அந்த வேலைகளுக்குக்கூட பொருத்தமில்லாமல் பொறுப்பற்றவர்களாக இருக்கின்றனர்.

முதலில் பொறியியல் கல்லூரிகள், அதன் பின்னர் கலை அறிவியல் கல்லூரிகள், இப்போது அதிகமான மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகள் என வளர்ந்துகொண்டே இருக்கின்றன? அரசியல்வாதிகளின் கல்வித் தொண்டு வளர்ந்துகொண்டே வருகிறது. கல்வி நிறுவனங்களின் அறங்காவலர்களில் சிலர், கையெழுத்துகூட போடத் தெரியாதவர்களாக இருப்பார்கள். கல்லூரிக்கு ஒரு நிர்வாகக் குழு இருக்கும்; அந்தக் கூட்டத்தை மாதம் ஒரு முறை கூட்ட வேண்டும். அவர்கள் கல்லூரி எல்லைகளைச் சுற்றிப் பார்த்து விட்டு கட்டடங்களையும், மாணவர்கள் அமரும் மேசை நாற்காலிகள் முதல் அறைகளின் சான்றொப்பம், ஆசிரியர் பாடம் எடுக்கும் தகுதி எல்லாம் சரி பார்த்து, சரியில்லையேல் சரியானவர்களை நியமிக்கச் சொல்ல வேண்டும். இதில் மைனாரிட்டி சலுகைகளை எந்த வகையிலாவது வாங்கி விடுவார்கள்.

இந்த நிலை மாற வேண்டும். கல்லூரிகளை கல்வியாளர்கள் நடத்தும் நிலை வர வேண்டும். அதிகாரிகள் நினைத்தால் நிலைமையை மாற்றலாம். ஆனால், அரசியல்வாதிகளின் கைப்பாவையாக அதிகாரிகள் இருக்கிறார்கள்.

பொறுப்புள்ள குடிமக்களை உருவாக்க ஒர் அரசாங்கம் தரமான ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களை உருவாக்க வேண்டும். ஏனெனில், ஆசிரியர் பயிற்சி பெற வருவோரிடம் கட்டட நன்கொடை உள்பட அதிகக் கட்டணங்களை தனியார் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள்

நடத்துவோர் வாங்குவதை வழக்கமாகக் கொண்டுள்ளனர். பெரும்பாலான ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களில் கழிப்பறை வசதிகள் கூட இல்லாத நிலை உள்ளது.

இவ்வாறு உரிய வசதிகள் மற்றும் கற்பிக்கத் தகுதியுள்ள ஆசிரியர்கள் இல்லாத தனியார் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களில் படித்து சான்றிதழ் பெறுவோரை ஆசிரியர் பணியில் அமர்த்த அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள் காத்துக் கொண்டிருக்கின்றன.

லட்சக்கணக்கில் லஞ்சம் அளித்தால் உடனே இடைநிலை ஆசிரியர் ஆகிவிடலாம். ஆசிரியர் ஆணாக இருந்தால், இந்தத் தொகையை மணமகள் வீட்டாரிடம் வரதட்சிணையாக வாங்கி விடலாம்; பெண்ணாக இருந்தால் வரதட்சிணையில் குறைத்துக் கொள்ளலாம். இதைவிட இளங்கலை, முதுகலை ஆசிரியர்கள் பதவி நிலைக்கு ரூ.30 லட்சம் அல்லது ரூ.40 லட்சம் என லஞ்சம் கொடுத்து சேர்ந்து, அக்கறையற்ற தன்மையுடன் பள்ளிக்கு வந்து செல்வோர், பொறுப்புள்ள குடிமக்களை உருவாக்கித் தருவார்கள் என்று எப்படி எதிர்பார்க்க முடியும்?

கல்வி ஒருவருக்குக் கற்றுக் கொடுப்பதன் நோக்கமே அவர் மற்றவருக்கு உதவி செய்வதற்காகத்தான். பள்ளிகளின் நடைமுறையில் உள்ள ஒரு விஷயம் சுவாரஸ்யமானது. அதாவது, அரசுப் பள்ளிகளில் ஏழை மாணவர்கள் குறித்து பணக்கார ஆசிரியர்கள் விசாரிக்க வேண்டிய அவசியமில்லை; ஆனால், தனியார் பள்ளிகளில் பணக்கார மாணவர்கள், பெற்றோருக்குப் பிடித்தவர்களாக ஏழை ஆசிரியர்கள் இருப்பார்கள்; ஆசிரியர் சரியாக பாடம் நடத்தவில்லை என்றால் அடுத்த நாள் வகுப்பறைக்கே வந்து விடுவார்கள்.

இத்தனை முறைகேடுகளையும் கவனிக்க, கண்டிக்க அந்தந்த ஊர்களில் மாவட்டங்களில் அதிகாரிகள் உண்டு. அவர்களெல்லாம் இவற்றை ஆய்வு செய்வது இல்லையா என்று கேட்கலாம். அவர்களுக்கு ஆயிரம் ஆயிரம் வேலைகள்; ஆய்வுக்கு வரும்போது விருந்து வைத்து பரிசுப் பொருள்கள் அளிக்கப்படுவதால் பள்ளிகளின் குறைகளை பெரும்பாலான அதிகாரிகள் கண்டுகொள்வதில்லை. பரிசுப் பொருள்கள் பெறுவது குறித்து வெட்கமோ அல்லது

அவமானமோ அவர்களுக்கு ஏற்படுவதில்லை.

அரசு பள்ளிக்கூடங்களில் அல்லது அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளில் சைக்கிள் முதல் காலணி வரை விலையில்லா பொருள்களை மாணவர்களுக்கு அளிக்கின்றனர். ஆனால், குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமில்லாத, மூச்சுத் திணறும் சீருடைகளை பெற்றோர் அணிவித்து பெற்றோர் அனுப்புகின்றனர். மெட்ரிகுலேஷன் பள்ளிகளில் குழந்தைகளைச் சேர்க்கும் மோகம் பெற்றோருக்கு என்று குறையும் எனத் தெரியவில்லை. வாழ்க்கையில் தங்களால் முடியாததை குழந்தைகளிடம் திணிக்கும் நோக்கத்தில், அவர்கள் விரும்பாவிட்டாலும்கூட சி.பி.எஸ்.இ. பாடத்திட்டம் உள்ள பள்ளியில் சேர்க்கும் பெற்றோரும் உள்ளனர். இதற்கு பெற்றோரின் ஆங்கில மோகமும் காரணம்.

மனித மூளையின் அதிகமான வளர்ச்சி குழந்தையின் மூன்று வயது முதல் ஐந்து வயதுக்குள் அமைந்து விடுகிறது என்கிறார்கள் அறிவியலாளர்கள்.

இப்போது குழந்தைக்கு மூன்று வயது நிறைவடைந்த உடனேயே பிரீகேஜி வகுப்பில் பெற்றோர் சேர்த்து விடுகின்றனர்; தொடர்ந்து எல்கேஜி, யுகேஜி வகுப்புகளில் படிக்க வைக்கின்றனர். இதனால் சுதந்திரத் தன்மையை இழக்கும் இந்தக் குழந்தைகள், காற்றோட்டம்-நல்ல குடிநீர்- கழிப்பிட வசதியில்லாத பள்ளிகளில் படிக்கும் நிலை ஏற்படுகிறது. மேலும், குறைந்த ஊதியத்தில் முழுமையான தகுதி ஏதும் இல்லாத ஆசிரியர்களிடம் இத்தகைய குழந்தைகள் நாள் முழுவதும் இருக்கும் துரதிருஷ்டவசமான நிலை இந்தியாவில் உள்ளது.

ஜப்பானில் மழலையர் பள்ளிகளுக்கு பிரத்யேகமாக வடிவமைக்கப்பட்ட கட்டடம் உண்டு. அங்கு மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குத்தான் மிக அதிக ஊதியம் வழங்கப்படுகிறது. தகுதியுள்ள ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு அங்கு நியமிக்கப்படுகின்றனர். பல்வேறு திறன்களுடன் கூடிய ஜப்பானிய தலைமுறையை உருவாக்குவதற்கு அந்த நாடு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. குழந்தைகள் எப்போது கறுகறுப்பாகச் செயல்பட வேண்டும், தூய்மையைக் கடைப்பிடித்து நோயின்றி ஆரோக்கியமாக குழந்தைகள் வளர வேண்டும் உள்ளிட்டவற்றுக்கு மழலையர் பள்ளி

ஆசிரியர்கள் முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றனர். மேலும் மழலையர் பள்ளிகளில் நீச்சல் குளம் உண்டு. சிறு வயதிலேயே குழந்தைகளுக்கு நீச்சல் கற்றுக் கொடுக்கின்றனர். கடைசி வரை தண்ணீரைப் பார்த்து பயப்படும் தன்மையே குழந்தைகளுக்கு வராது.

இந்தியா ஒரு தீபகற்ப நாடு; மூன்று பக்கமும் கடல் சூழ்ந்தது. ஆனால் நம்மில் பத்து சதவீதம் பேருக்குக்கூட நீச்சல் தெரியாது. நீர்நிலைகளைக் கண்டால் வெறித்துப் பார்ப்பார்கள். தண்ணீரில் இறங்கப் பயப்படுவார்கள். ஒவ்வொரு குழந்தையையும் செறிவாக வடிவமைப்பதில் கவனம் செலுத்துவது அவசியம். அது கல்வியால்தான் முடியும்.

முதலில் தொண்டு என்று தொடங்கி, இன்று வணிகமாக மாறியிருக்கிறது கல்வி. மழலையர் பள்ளிகளில் இடம்பிடிக்க அதிகாலை முதலே வரிசையில் நிற்போரைப் பார்க்க பரிதாபமாக இருக்கிறது. பள்ளிகள் மட்டுமே குழந்தைகளை சிறந்தவர்களாக உருவாக்கித் தருவதில்லை. வீடுதான் சிறந்த பள்ளிக் கூடம்; குழந்தையின் தாய்தான் சிறந்த ஆசிரியர் என்பதை ஒவ்வொருவரும் உணர வேண்டும்.

குடிமக்களை உழைப்பாளிகளாக அரசாங்கம் உருவாக்கவேண்டும். ஆனால், இப்போதைய கல்வி முறையில் பெரும்பாலும் பொறுப்பற்ற குடிமக்களை அரசு உருவாக்குகிறது. ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்து செம்மையாக வழிநடத்தும் குடிமக்களாக இல்லாமல் ஒருவருக்கொருவர் அச்சப்பட்டு வாழும் நிலையே நீடிக்கிறது.

பொறுப்பான வாழ்வு வாழ்ந்திட, வாழ வைத்திட ஒவ்வொருவரும் சிந்திக்க வேண்டும். இன்று வணிகமயமாகவும் சீரற்ற முறையிலும் உள்ள கல்வியை மடைமாற்றி, அறிவார்ந்த மனிதேயம் மிக்க சமுதாயம் உருவாக ஒவ்வொருவரும் சிந்திக்க வேண்டும். கல்வி என்பது, அறியாமை அகற்றும் விளக்கு என்பதை யாரும் மறந்துவிடக் கூடாது.

கட்டுரையாளர்:

நிறுவனர்,

சிந்தனையாளர் பேரவை, தஞ்சாவூர்.

(நன்றி : தினமணி : 19-6-2019)

இஃப்தார் நிகழ்வுகள் இன்றைய காலத்தின் தேவை

இஃப்தார் நிகழ்வுகள் அரசியலாக்கப்படுவது தவறுதான். அரசியல் இஃப்தார்கள், காக்கா இஃப்தார்கள், விளம்பர இஃப்தார்கள் என்று இந்த நிகழ்வைத் தவறாகப் பயன்படுத்துபவர்களும் உண்டு. ஆனால் இந்த நிகழ்வு எல்லாவற்றையும் கடந்து கொண்டாடப்பட வேண்டிய நிகழ்வு.

நோன்பு துறக்கவும்; மனம் திறக்கவும்

ஐமா அத்தே இஸ்லாமி ஹிந்த் சார்பாக தமிழகம் முழுவதும் நூற்றுக்கணக்கான இஃப்தார் நிகழ்வுகள் நடத்தப்பட்டன. அந்த நிகழ்விற்கான அழைப்பிலும், பதாகையிலும் இடம் பெற்ற வாசகம் 'நோன்பு துறக்கவும், மனம் திறக்கவும்' என்பதுதான். ஐமா அத் நடத்துகின்ற நோன்பு துறப்பு நிகழ்வில் நோன்பு குறித்தும், இஸ்லாம் குறித்தும், சமய நல்லிணக்கம் குறித்தும் உரை நிகழ்த்தப்படும். அந்த உரை இதர மத அன்பர்களுக்கு புரிதலையும், அண்மித்தலையும் ஏற்படுத்துகிறது.

இந்தியா போன்ற பன்மைச் சமூகச் சூழலில் ஒரு மதத்தினர் மற்றொரு மதத்தினரைப் புரிந்து கொள்வதற்கும், கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்வதற்கும், அவர்களுக்கிடையே எழுகின்ற ஐயங்களைப் போக்கிக் கொள்வதற்கும் இஃப்தார் எனும் நோன்பு துறப்பு நிகழ்வுகளும், ஈத்மில்ன் எனும் பெருநாள் சந்திப்பு நிகழ்வுகளும் பெரிதும் உதவுகின்றன. இந்த நிகழ்வுகளினால் தவறான கற்பிதங்கள் உடைகின்றன. இடைவெளிகள் நொறுங்குகின்றன. சமய நல்லிணக்கம் பெருகுகின்றது.

விவாதம் வேறு, உரையாடல் வேறு

பல்வேறு நம்பிக்கை சார்ந்தவர்கள் தங்கள் நம்பிக்கை சார்ந்து விவாதித்தால் அது மோதலிலே முடிகிறது. விவாதங்களில் ஒருவரை ஒருவர் பேசி வென்றுவிட முயல்கின்றனர். ஒவ்வொருவரும் தத்தமது தரப்பு நியாயங்களைப் பேசுவதுடன் எதிர் தரப்பைக் கடுமையாக விமர்சிக்கின்றனர். தங்களது தரப்பு நியாயங்களுக்காக பெருங்குரல் எழுப்புகின்றனர். இறுதியில் இவர் கருத்தில் இவர் கடுமையையும், அவர் கருத்தில் அவர் கடுமையையும் மேற்கொள்வாரே தவிர இங்கே கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு இடமில்லை. மாறாக அது கருத்து மோதலுக்கான களமாக அமைந்துவிடுகின்றன

இஃப்தார் போன்ற நிகழ்வுகளில் உரையாடல்கள் நிகழ்த்தப்படுகின்றன. இது இதயங்களை இணைப்பதற்கும், கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கும் பெரிதும் துணை நிற்கின்றன. முஸ்லிம்கள் குறித்தும், இஸ்லாம் குறித்தும் மிகத் தவறான சித்திரங்கள் பொதுவெளியில் வரையப்பட்டுள்ளன. இந்த சித்திரங்களை ஊடகங்கள் ஊதிப் பெருக்கியிருக்கின்றன. வகுப்புவாதிகள் ஆட்சிக்கட்டிலில் அமர்ந்த இன்றைய காலப் பொழுதில் வெறுப்புப் பரப்புரை மிகத் தீவிரமாய் முன்னெடுக்கப் படுகின்றன. அதனை முறியடிப்பதற்கு இதுபோன்ற கலந்துரையாடல்கள் மாமருந்தாகத் திகழ்கின்றன.

இத்தகைய சமய நல்லிணக்க, கலந்துரையாடலை வகுப்புவாதிகள் எளிதில் ஏற்றுக் கொள்வதில்லை. இந்த நிகழ்வைக் குறை கூறுவதிலும், தடுத்து நிறுத்துவதிலுமே குறியாக இருக்கின்றன.

வடக்கும் தெற்கும்

இன்றைக்கு வென்றிருப்பது பாஜக அல்ல. மதவாதம் வென்றிருக்கிறது. காங்கிரஸ் தோற்கவில்லை. மதச்சார்பின்மை இங்கே தோற்றிருக்கிறது. மதவாரியாக நிகழ்த்தப்பட்ட அணிதிரட்டலின் வெற்றியைத்தான் பாஜக இன்று அறுவடை செய்திருக்கிறது. தமிழகத்தில் இந்த அணிதிரட்டல் முயற்சி தோல்வியுற்றதற்கு ஒற்றைக் காரணத்துடன் நிறுத்திவிட முடியாது.

இங்குள்ள ஜனநாயக சக்திகளின் தொடர் முன்னெடுப்பும், சமூக வலைதளங்களின் வாயிலாக பொய்களை உடைத்தெறிந்ததும் எப்படிக்காரணமோ அதுபோன்றே இங்குள்ள சமய நல்லிணக்கமும் ஒரு காரணமாக அமைந்துள்ளது. ஒரே தெருவில் எல்லா மதத்தினரும் வசிப்பதும், ஒன்றாகக் கலந்து பழகுவதும் இந்துக்களையும், இந்துத்துவாவையும் பிரித்துப் புரிந்து கொள்ள உதவியிருக்கிறது. அதற்கு இஃப்தார், ஈத்மில்ன், மீலாது நிகழ்வுகளும் காரணமாக இருந்தன என்றால் மிகையிலில்லை.

வடக்கில் இந்த நிலை இல்லை. அங்கு இரு மதத்தினர் ஒருவருடன் ஒருவர் முகம் மலர்ந்து பேசுவதில்லை. இருவருக்கிடையில் கொடுக்கல் வாங்கல் இல்லை. மனம் திறந்த உரையாடலுக்கான வாய்ப்புகள் அங்கு மிகவும் குறைவு. குடியரசுத் தலைவர் மாளிகையில் இஃப்தார் நிகழ்விற்காகச் செலவிடப்பட்ட 22 இலட்சத்தை

முன்னாள் குடியரசுத் தலைவர் அப்துல் கலாம் ஆதரவற்றோருக்கு வழங்கி இஃப்தார் நிகழ்வை ரத்து செய்தார். 22 இலட்சத்திற்கு சமய நல்லிணக்கத்தை வாங்க முடியாது என்பது அப்துல் கலாமுக்குத் தெரியாமலா இருக்கும். அல்லது ஆதரவற்றவர்களுக்குத் தருவதற்கு குடியரசுத் தலைவர் மாளிகையில் இஃப்தார் தொகை தவிர வேறு தொகையே இல்லையா? இன்று கலாமும் இல்லை. இஃப்தாரும் இல்லை. அத்தொகை ஆதரவற்றோருக்குச் செல்வதும் இல்லை. ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்வதற்கும், அமர்ந்து பேசுவதற்கும், கருத்துகளைப் பரிமாறுவதற்குமான இந்தப் பெரும் வாய்ப்பை வடமாநிலங்களில் ஏற்படுத்தித் தரவேண்டும். இஃப்தார், ஈத்மில்ன், மீலாது நிகழ்வுகள் அங்கு பெரும் கொண்டாட்டங்களாக நடத்தப்பட வேண்டும். நல்லிணக்கப் பெருவிழா மாறுபட்ட கருத்துகளை உடையவர்களும், வேறுபட்ட சிந்தனையுடையவர்களும் இஃப்தார், மீலாது, ஈத்மில்ன் விழாக்களில் கலந்து கொள்வது பிரியாணிக்காக அல்ல. அவர்கள் அப்படிக் கலந்து கொள்வதால் இந்தக் கொள்கைகளை ஏற்றுக் கொள்கின்றார்கள் என்பதும் அல்ல. சிறுபான்மை மக்களின் உணர்வுகளை நாங்கள் மதிக்கின்றோம். கொள்கையளவில் வேறுபட்டாலும் சகோதரத்துவ வாஞ்சையுடன் உங்களுடன் தோள் கொடுக்கின்றோம் என்பதன் அடையாளம்தான் அது. கடவுள் மறுப்புக் கொள்கையை முழங்கிய பெரியார் மீலாது கூட்டங்களில் கலந்துகொண்டு இஸ்லாத்தின் அருமைகளைப் பேசியிருக்கின்றார். சாதியின் பெயரால் இங்கு நிகழும் கொடுமைகளைக் கண்டு கொதித்தெழுந்த பெரியார் அந்த சாதிய அழுக்குகளைப் போக்கவல்ல அருமருந்தாக இஸ்லாத்தைப் பார்த்தார். ஐந்து நிமிடத்தில் உன் சாதித் தீட்டு அகலவேண்டுமென்றால் நீ இஸ்லாத்தை ஏற்றுக் கொண்டால் போதும் என்றார். 'இன இழிவு நீங்க இஸ்லாமே நன் மருந்து' என பிரகடனப்படுத்தினார். அந்த மரபில் வந்த அறிஞர் அண்ணாவும் மீலாது கூட்டங்களில் கலந்து கொண்டதுடன் 'என்னை ஆற்றுப்படுத்திக் கொள்கின்ற இரண்டு கூட்டங்கள் இலக்கியக் கூட்டமும், மீலாது கூட்டமும்' என நெகிழ்ந்துரைக்கின்றார். அண்ணாவும், கலைஞரும் முதன் முதலில் சந்தித்துக் கொண்டதே மீலாது கூட்டத்தில்தான். அந்த மரபு இன்னும் தொடர வேண்டும். இது சிறுபான்மையினரை திருப்திப்படுத்துகின்ற வேலை என குறுக்கிவிடக் கூடாது. 95 விழுக்காட்டு பெரும்பான்மை

ஓட்டுகளை விட்டுவிட்டு 5 விழுக்காட்டு சிறுபான்மை ஓட்டுக்காகவா அவர்கள் வரப்போகிறார்கள்? இது சமூக நீதி, சமத்துவம், சாதிய ஒழிப்பு என்ற கருத்தியல் ஒன்றிணைவுக்கான தோழமை என அவர்கள் புரிந்து வைத்திருந்தார்கள். எனவேதான் கடவுள் மறுப்பைப் பேசியவர்கள் இஸ்லாமியக் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்கின்றார்கள்.

மஹல்லா தோறும் நடத்த வேண்டும்

இஃப்தார், ஈத்மில்ன், மீலாது நிகழ்வுகளை ஒவ்வொரு மஹல்லாவிலும் நடத்த வேண்டும்.

நம் சகோதர சமுதாயத்தினருடன், நம் தொப்புள் கொடி சொந்தங்களுடன் நாம் உறவாடக் கிடைத்த நல்வாய்ப்பு இது. இத்தகைய அழைப்பை சகோதர சமுதாயத்தினர் பெருமகிழ்வாகக் கருதி வருகிறார்கள். ஐமாதத்துல் உலமா சபை இதுபோன்ற நிகழ்வுகளை நடத்தத் தொடங்கியிருப்பது வரவேற்கத்தக்க ஒன்று. ஒவ்வொரு பள்ளிவாசல்களும் தங்கள் பள்ளியைச் சுற்றியிருக்கின்ற சகோதர சமுதாயத்தவர்களை அழைத்து அவர்களுடன் கருத்துகளை பரிமாற வேண்டும். மீலாது விழா என்ற பெயரில் நபிகளாரின் புகழ்பாடுவதை விடவும் மிக முக்கியமானது நபிகளாரின் வாழ்வை சகோதர சமுதாயத்தினருக்கு எடுத்துரைப்பது. மீலாது பெருவிழாக்களை பள்ளிவாசலுக்குள் சுருக்கி நமக்குள்ளே பேசிக் கொண்டிருக்கின்றோம். இதனையும் கடந்து பெருவிழாக்களாக இந்த விழாக்கள் நடத்தப்பட வேண்டும். இஸ்லாமிய அமைப்புகள் இதுபோன்ற மேசை உரையாடல்களை கிளை, வட்ட அளவிலும், பெரும் கூட்டங்களை மாவட்டம் தோறும் நடத்த வேண்டும். இது வெறும் விருந்துக்கான நிகழ்வு மாத்திரம் அல்ல. உரையாடலுக்கான நிகழ்வு. இந்தியா போன்ற பன்மைச் சமூகத்தில், தமிழகம் போன்ற நல்லிணக்க பூமியில் நாம் ஒன்றிணைந்து மகிழ்வோடு கலந்து பேச வேண்டும். நாம் பேசவில்லை என்றால், வகுப்புவாதிகளும், பிரிவினைவாதிகளும், வெறுப்பு வணிகர்களும் பேசத் தொடங்கி விடுவார்கள். அது இந்தியாவின் பன்மைத் தன்மைக்கும், தமிழகத்தின் நல்லிணக்கத்திற்கும் பேராபத்தை விளைவிக்கும். இப்தார் நிகழ்வுகள் வீட்டுக் கொண்டாட்டமாகச் சுருங்கிவிடாமல் நாட்டுக் கொண்டாட்டமாக நடைபெற வேண்டும். அதற்கான காலமும், களமும் இதுதான்.

செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி



(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

BE CIVIL, EEE, MECH,
CSE & ECE

ME

COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES
VLSI DESIGN
MANUFACTURING ENGINEERING

MBA Marketing, Finance, HRM,
Operations & Systems

Ph.D

EEE, MECH, CSE & ECE

கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- ❖ NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரேங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- ❖ கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- ❖ பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- ❖ தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகரற்ற உட்கட்டமைப்பு
- ❖ மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- ❖ தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- ❖ AICTE - ல் திருந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- ❖ TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) திருந்து திறுதி ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

- ◆ Tuition Fee free for SC / ST Students
- ◆ Government fixed Fee only



Placement data for the current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

MERIT 550 and above Marks - No Tuition Fee
SCHOLARSHIP 500 - 549 Marks Rs. 20,000
450 - 499 Marks Rs. 10,000

5921

Counselling Code :

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

அலுவலக தொடர்புக்கு

Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

K. H. GROUP OF SCHOOLS

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through
Secular and Spiritual Education, Since 1991

ہوں۔ افسوس کی بات ہے کہ آج کل ہمارے مدارس اور جماعتی مراکز میں مسلکی جھگڑوں پر تو خوب توجہ دی جاتی ہے، یہاں تک کہ طلبہ کو تقریر و تحریر کے تربیتی پروگراموں میں دوسرے مسلک کے خلاف اشتعال انگیز اور تمسخر پر مبنی تقریر و تحریر کے لیے تیار کیا جاتا ہے لیکن باہر سے اسلام پر جو یلغار ہو رہی ہے، اس کی طرف کوئی توجہ نہیں دی جاتی حالاں کہ سلف صالحین نے ہمیشہ اس میدان کو اپنی علمی کاوشوں کا خاص موضوع بنایا ہے۔ دارالعلوم دیوبند کے بانی حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ، ندوہ کے بانی حضرت مولانا سید محمد علی مونگیریؒ، مدرسہ صولتیہ کے موسس حضرت مولانا رحمت اللہ کیرانویؒ، جامعہ نظامیہ کے بانی حضرت مولانا انوار اللہ فاروقیؒ، جماعت اہل حدیث کے اپنے زمانے کے سب سے بڑے عالم اور قائد حضرت مولانا ثناء اللہ امرتسریؒ، جماعت اسلامی کے بانی مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودیؒ، دارالمصنفین اعظم گڑھ کے بانیان علامہ شبلی نعمانیؒ اور علامہ سید سلیمان ندویؒ، ان سب ہی حضرات نے اپنے عہد کی ضرورت کے مطابق اسلام پر باہر سے ہونے والی یلغار کو اپنی علمی اور فکری جدوجہد کا اولین ہدف یا خصوصی ہدف بنایا ہے۔ آج بھی ضرورت ہے کہ علماء اور دینی علوم سے واقف مسلمان اصحاب دانش اس پر توجہ دیں۔

اس کے تدارک کے لیے ضروری کام یہ ہے کہ اسلام مخالف مواد کے جوابات کو سیمیناروں، سیمپوزیموں، جلسوں، کانفرنسوں، مسلم اور غیر مسلم مشترکہ پروگراموں کے ذریعے زیادہ سے زیادہ پھیلا یا جائے۔ جیسے لوگ نماز روزہ کے بنیادی مسائل سے واقف ہوتے ہیں، اسی طرح کوشش کی جائے کہ ہر پڑھا لکھا مسلمان ان سے واقف ہو جائے تاکہ وہ خود احساس کم تری میں مبتلا نہ ہو اور دوسروں کی غلط فہمی دور کرنے کے لائق ہو سکے۔ یہ بہت دشوار بھی نہیں ہے کیوں کہ ایسے مسائل بحیثیت مجموعی پندرہ بیس ہیں۔ اگر مساجد کے بیانات، سیرت کے جلسوں، دینی مدارس کے پروگراموں، مسلم تنظیموں کے اجتماعات میں ان مسائل پر گفتگو کی جائے تو ضروری باتیں اکثر مسلمانوں تک پہنچ جائیں گی۔

شامل ہے۔ خدمتِ خلق کے کام کی اہمیت کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ قرآن مجید نے ”مولفۃ القلوب“ کے عنوان سے اس کے لیے مستقل ایک مد مقرر کی ہے۔ اس بحث میں جانے کی ضرورت نہیں ہے کہ زکوٰۃ کا یہ مصرف باقی ہے یا نہیں؟ لیکن اگر عطیہ و اعانت کی مد سے یہ کام کیا جائے تو اس کے بہتر اور مطلوب ہونے میں کوئی دو رائے نہیں ہو سکتی۔

انسان جن لوگوں کے درمیان رہتا ہو، اگر ان سے تعلقات بہتر نہ ہوں اور ہر وقت خوف و دہشت اور نفرت و عداوت کی فضا ہو، تو کوئی ترقیاتی کام نہیں ہو سکتا؛ اس لیے یہ بے حد ضروری ہے کہ سنگھ پر یوار کے لوگ نفرت پیدا کرنے کے لیے جتنی طاقت لگاتے ہیں، مسلمان اس زہر کے علاج کے لیے اس سے زیادہ محنت کریں۔ اس کے لیے خود مسلمانوں کو باشعور بنایا جائے، اور اس مقصد کے لیے مسلم و غیر مسلم مشترک پروگرام رکھے جائیں۔

(۴) چوتھی اہم بات یہ ہے کہ اس وقت اسلام کے خلاف پروپیگنڈے اپنے شباب پر ہیں، اور ان کے لیے دو شعبوں کو ہتھیار بنایا جا رہا ہے۔ ایک میڈیا، دوسرے تعلیم۔ تعلیم کے ذریعے فرقہ پرستی کا زہر پڑھے لکھے لوگوں تک پہنچتا ہے اور میڈیا کے ذریعے ہر عام و خاص تک نفرت کا پیغام پہنچایا جا رہا ہے۔ جو لوگ سچائی سے واقف نہیں ہیں، وہ جھوٹ کو سچ سمجھنے پر مجبور ہیں۔ یہ پروپیگنڈے عام طور پر تین طرح کے ہیں۔ ایک تو اسلام کے بارے میں جیسے: اسلام کا تصور جہاد، یہاں تک کہ اب تو کلمہ طیبہ پر بھی اعتراض کیا جا رہا ہے۔ دوسرے: ہندوستان کی مسلم تاریخ۔ تیسرے: ملک کے مسلمانوں کا رویہ۔ پہلے قسم کے اعتراضات تو صد فی صد غلط ہوتے ہیں، اور انھیں معمولی غور و فکر کے ذریعے سمجھا جاسکتا ہے۔ دوسرے اور تیسرے قسم کے اعتراضات میں کچھ صداقت بھی ہو سکتی ہے؛ لیکن زیادہ تر غلط فہمی ہی ہوتی ہے۔ ان غلط فہمیوں کو دور کرنے اور جاننے بوجھتے پھیلانے گئے غلط پروپیگنڈوں کا اثر دور کرنے کے لیے دو باتیں ضروری ہیں:

اول یہ کہ ہندو شدت پسند تنظیموں کی طرف سے جو خلاف واقعہ باتیں پیش کی جا رہی ہیں تعلیمی اور تحقیقی ادارے ان کی مدلل اور سنجیدہ تردید کی طرف متوجہ ہوں، اور ان کے سوالات کا تحقیقی جواب اس طرح دیں کہ قرآن و حدیث کا مواد بھی ان کے سامنے رہے اور جو معترضین ہیں ان کی مذہبی کتابیں اور تاریخ بھی سامنے ہو۔ وہ اپنے گھر سے بھی واقف ہوں اور فریفتی مخالف کے گھر میں بھی جھانکنے کی صلاحیت رکھتے

(۳) تیسرا ضروری کام یہ ہے کہ ہر سطح پر برادرانِ وطن کے ساتھ اپنے تعلقات کو بہتر بنایا جائے۔ اس کے لیے تعلیمی اداروں میں پڑھنے والے طلبہ اور پڑھانے والے اساتذہ، غیر مسلم بھائیوں کے ساتھ کام کرنے والے ملازمین، تاجرین اور مختلف شعبہ ہائے زندگی میں کام کرنے والے حضرات کے تربیتی پروگرام رکھے جائیں۔ خاص طور پر مذہبی اور نیم مذہبی تنظیمیں اس کام کو اپنے ذمہ لے لیں۔ ان پروگراموں میں مسلمانوں کو بتایا جائے کہ اسلام میں انسانی اخوت کا تصور کس قدر وسیع ہے۔ تمام اخلاقی تعلیمات میں مسلمانوں اور غیر مسلموں کو ایک ہی درجے پر رکھا گیا ہے۔ بڑوں کی توقیر، چھوٹوں کے ساتھ شفقت، غریبوں کی مدد، بیماروں کی مزاج پرسی، گاہکوں کے ساتھ ایمان داری، عورتوں کا احترام، بوڑھوں کا لحاظ، مسافروں کی مدد، معاملات میں دیانت داری و ایمان داری، مظلوموں کی داد رسی، مصیبت زدہ لوگوں کے ساتھ ہمدردی و غم خواری، غرض کہ انسانی سلوک کے معاملے میں مذہب کی بنیاد پر اسلام نے کوئی تفریق نہیں رکھی ہے۔ خود مسلمانوں کو یہ سمجھانے کی ضرورت ہے۔ بعض دفعہ ایک آٹو والے کی ایمان داری ایک پورے خاندان پر مسلمانوں کے تئیں گہرے خوش گوار نقوش چھوڑ جاتی ہے۔ نفرت کا جواب محبت ہی ہے، نہ کہ نفرت!

تعلقات بہتر ہوتے ہیں میل جول سے۔ اب صورت حال یہ ہے کہ اکثر شہروں میں ہندو اور مسلم آبادیاں الگ الگ ہو گئی ہیں۔ جان و مال، عزت و آبرو اور دین و ثقافت کے تحفظ کے نقطہ نظر سے یہ بات بہتر بھی محسوس ہوتی ہے؛ لیکن ایک ہی سماج میں رہنے والوں کے درمیان تعلق رہنا بھی ضروری ہے۔ اس لیے اب میل جول کی صورت یہی ہے کہ مختلف تقریبات کے عنوان سے غیر مسلم بھائیوں کو مدعو کیا جائے، جیسے: شادی بیاہ، رمضان المبارک، یوم آزادی، یوم جمہوریہ وغیرہ، اور اس میں اسلام اور مسلمانوں کی صحیح تصویر پیش کی جائے۔

اسی طرح بہتر تعلقات کا ایک ذریعہ حسن سلوک ہے۔ ہسپتالوں میں پہنچ کر بیماروں اور تیمارداروں کے لیے کھانا، پھل اور دواؤں کی فراہمی، گرما کے موسم میں مسافروں اور راہ گیروں کے لیے ٹھنڈے پانی کا انتظام، ٹھنڈک میں غرباء کے درمیان کبلوں کی تقسیم، گاؤں میں بورویل کا انتظام، جس سے تمام فرقوں کے لوگ فائدہ اٹھا سکیں، مسلم انتظامیہ کے تحت چلنے والے اسکولوں میں غیر مسلم بچوں کو داخلہ دینا، تمام طبقات کے لیے فری کلینک کھولنا، غرض کہ حسن سلوک کی مختلف صورتیں ہیں، جن کے ذریعے آپ برادرانِ وطن کا دل جیت سکتے ہیں۔ ایسے ہی کاموں میں غریب بچوں کے لیے بک بینک قائم کرنا بھی

پہلے خبر آئی کہ دو شریر غنڈوں نے چار مزدوروں کو یہ کہہ کر بیلٹ سے مارنا شروع کر دیا کہ تم گائے کا گوشت کھا رہے ہو؛ حالاں کہ یہ ترکاری کھا رہے تھے۔ یہ لوگ پٹتے رہے اور اپنا کوئی دفاع نہیں کیا۔ یہ بہت ہی افسوس ناک صورت حال ہے۔ اسلام نے ضرور امن و آشتی قائم رکھنے کا حکم دیا ہے، ظلم سے منع کیا ہے؛ لیکن اس نے یہ بھی تعلیم دی ہے کہ اپنے دفاع کی بھرپور کوشش کی جائے اور ظالم کے پنچے کو تھام لیا جائے۔ جان تو یوں بھی جانی ہے؛ لیکن ایسے مواقع پر ظالم کو یہ احساس دلانا چاہیے کہ اس کے اوپر مظلوموں کے ہاتھ اٹھ سکتے ہیں، ورنہ شریر اور غنڈہ عناصر کی جرات بڑھتی جائے گی چنانچہ رسول اللہ انے ارشاد فرمایا کہ جو اپنے دین، اپنی جان، اپنا مال، اپنی عزت و آبرو اور اپنی آل و اولاد کو بچانے میں مارا جائے، وہ شہید ہے: من قتل دون مالہ فھو شھید، من قتل دون دینہ فھو شھید، من قتل دون دمہ فھو شھید، من قتل دون اھلہ فھو شھید (ترمذی، عن سعید بن زید، ۱۴۲۱، نیز دیکھئے: مجمع الزوائد، عن ابن عباس، حدیث نمبر: ۱۰۴۶۸)

یہ نہ صرف شریعت کی تعلیم ہے؛ بلکہ ہمارے ملک کا قانون بھی ہمیں اس کی اجازت دیتا ہے۔ اس پس منظر میں ضرورت ہے کہ مسلمانوں کو ’اپنی حفاظت آپ‘ کا پیغام دیا جائے اور وہ اپنے آپ کو اپنے تحفظ کے لیے تیار رکھیں۔

رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: طاقت و رمومن بہتر اور اللہ کو محبوب ہے کم زور مومن کے مقابلے میں: المومن القوی خیر وأحب إلی اللہ من المومن الضعیف (مسلم، عن ابی ہریرۃ، نمبر: ۴۶۶۲)

آریس ایس ایک زمانے سے اپنے کارکنوں کو اپنی حفاظت آپ کرنے کی، بلکہ فساد چجانے کی تربیت دے رہی ہے حالاں کہ ان کو کوئی خطرہ نہیں ہے، البتہ موجودہ حالات میں مسلمان، دوسری اقلیتیں اور دلت ضرور اس خطرے سے دوچار ہیں۔ مسلمانوں کے خلاف مسلسل نفرت انگیز تقریریں کی جا رہی ہیں اور ان پر ہجوی حملے کیے جا رہے ہیں، اس لیے قانون کے دائرے میں رہتے ہوئے پُر امن طریقے پر مسلم تنظیموں اور اداروں کو نوجوانوں کی جسمانی تربیت کرنی چاہیے، اور اس کے ساتھ ساتھ انہیں سمجھانا چاہیے کہ وہ اپنی طاقت کا استعمال سماوی آفات کے موقعے پر لوگوں کو بچانے اور ظالموں کے مقابلے میں مظلوموں کی مدد کرنے کے لیے کریں۔

ہماری جان اور ہماری زندگی سے بھی زیادہ عزیز ہے تو ان مشکل حالات میں ہم ایمان کی حفاظت اور حق پر ثابت قدمی کے سب سے اہم فریضے کو ادا نہیں کر پائیں گے۔

اسی لیے رسول اللہ ﷺ ثابت قدمی کی دُعا فرمایا کرتے تھے:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْئَلُكَ الثَّبَاتَ فِي الْأَمْرِ وَالْعَزِيمَةَ عَلَى الرَّشِيدِ (نسائی: ۵۴/۳) ”اے اللہ! میں تجھ

سے ہر معاملے میں ثابت قدمی اور بھلائی کے کاموں میں پختگی کا سوال کرتا ہوں۔“

حضرت معاذ بن جبلؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے مجھے دس باتوں کی نصیحت فرمائی۔ ان میں سے پہلی بات یہ ہے کہ چاہے تمھیں قتل کر دیا جائے اور چاہے تم کو نذرِ آتش کر دیا جائے؛ لیکن اللہ کے ساتھ کسی کو شریک نہ ٹھہرانا: لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا وَإِنْ قُتِلْتَ أَوْ حُرِّقْتَ. (مسند احمد: ۲۳۸/۵)

آپ ﷺ نے نصیحت کی اور فرمایا: دشمن سے مڈبھیڑ کی تمنا نہ کرو؛ لیکن اگر اس کی نوبت آ ہی جائے تو صبر سے کام لو اور یاد رکھو کہ جنت تلواروں کے سایے کے نیچے ہے: فِإِذَا لَقِيتُمْ وَاةَ فَاصْبِرُوا۔ (بخاری، حدیث نمبر: ۸۱۸۲)

افسوس کہ گزشتہ چند ہی دنوں میں بہت سے مسلمان کہلانے والوں کی زبان بدل گئی اور وہ ظالم کو ظالم کہنے سے بھی کترانے لگے حالاں کہ یہ بہت بڑا جہاد ہے۔ حضرت ابو سعید خدریؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: سب سے بڑا جہاد ظالم بادشاہ کے سامنے حق بات کہنا ہے: (ترمذی، حدیث نمبر: ۴۷۱۲) مومن کی شان یہ ہے کہ آزمائشوں کی وجہ سے نہ اس کا ضمیر بدلے اور نہ اس کی زبان تبدیل ہو بلکہ وہ ہر حال میں باطل کی مزاحمت جاری رکھے، اور انصاف اور سچائی کے خلاف کوئی بات قبول نہ کرے۔

(۲) کسی قوم کے لیے نقصان اُٹھانا بڑی شکست نہیں ہے؛ بلکہ سب سے بڑی شکست یہ ہے کہ اس کا حوصلہ ٹوٹ جائے۔ اندر کی شکست ہی انسان کو باہر کی شکست سے دوچار کرتی ہے۔ جب عالمِ اسلام پر تاتاریوں کی یلغار ہوئی تو مسلمان اسی صورت حال سے دوچار تھے۔ ایک تاتاری عورت پچاس پچاس مسلمان مردوں کو لائن میں کھڑا کر کے جاتی اور انھیں ہدایت دیتی کہ وہ یہیں کھڑے رہیں، وہ اپنے گھر سے خنجر لے کر آئے گی اور انھیں قتل کرے گی۔ مسلمان، فرماں بردار غلام کی طرح کھڑے رہتے، یہاں تک کہ ایک عورت پچاس مردوں کو ذبح کر دیتی۔ اسی سے ملتی جلتی صورت حال ان دنوں پیش آرہی ہے۔ ہجومی قتل کے واقعات پیش آرہے ہیں؛ لیکن مسلمانوں کی طرف سے کوئی مزاحمت نہیں ہوتی۔ چند روز

تدبیر کی کہ نَعیم ابن مسعود اشجعی (جو اب تک مسلمان نہیں ہوئے تھے) مکہ جا رہے تھے۔ ان سے کہا: چوں کہ اس سال بہت قحط ہے اس لیے ہم واپس لوٹ جانا چاہتے ہیں لیکن اگر محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) نکلے اور میں نہیں نکلا تو مسلمانوں کی ہمت بڑھ جائے گی، اس لیے تم ان کو سمجھاؤ کہ وہ مقابلے پر نہ آئیں اور اس کے بدلے ہم تم کو دس اونٹ دیں گے۔ جب نَعیم آئے تو دیکھا کہ مسلمان سفر کی تیاری کر رہے ہیں۔ انہوں نے مسلمانوں سے غزوہ اُحد کی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہا کہ انہوں نے تمہارے گھر آ کر تمہارے بہت سے لوگوں کو قتل کر دیا۔ اب اگر تم ان کی طرف جاؤ گے تو تم میں سے کوئی بچ کر واپس نہیں آئے گا۔ بعض مسلمان بھی ان کی اس بات سے متاثر ہو گئے۔ آپ انے یہ دیکھ کر فرمایا: ”اس ذات کی قسم! جس کے ہاتھ میں میری جان ہے، میں تو ضرور نکلوں گا، چاہے تنہا نکلنا پڑے“: والذی نفس محمد بیدہ لا ُخرجن اِلَیْھِم ولو وحدی. (مفاتیح الغیب: ۵۷۲/۸) اس موقع پر یہ آیت نازل ہوئی:

”یہ وہ لوگ ہیں کہ جب لوگوں نے ان سے کہا: تمہارے مقابلے میں لوگ اکٹھا ہو گئے ہیں، تم ان سے ڈر کر رہو تو اس سے ان کا ایمان اور بڑھ گیا اور انہوں نے کہا: ہمارے لیے اللہ ہی کافی ہے اور وہی بہترین کارساز ہے!“۔ (آل عمران: ۱۷۳)

اس وقت بھی یہی صورت حال ہے کہ اسلام دشمن طاقتیں متحد ہو گئی ہیں اور وہ مسلمانوں کو خوف و دہشت میں مبتلا کرنا چاہتی ہیں۔ گنوکشی، بے شری رام اور وندے ماترم کہلانے کے عنوان سے جا بجا مسلمانوں پر حملے کیے جا رہے ہیں، نامنصفانہ قتل کے واقعات پیش آ رہے ہیں، بعض جگہ مسلمانوں کا بائیکاٹ بھی کیا جا رہا ہے، یہ سب مشرکین مکہ کے رویے کی بازگشت ہے۔ اس طرح کے واقعات پیش آتے رہے ہیں اور پیش آتے رہیں گے؛ لیکن اس دینِ حق کے لیے اللہ کے پیغمبروں نے تکلیفیں اٹھائیں اور ان کے رفقاء نے جان و مال کی مصیبت کو برداشت کیا، بائیکاٹ کی صعوبتوں کو سہا لیکن ان کی زبان پر ایک ہی نعرہ رہا: ”حَسْبُنَا اللّٰهُ وَنِعْمَ الْوَكِيْلُ“۔

یہی کیفیت آج کے حالات میں مسلمانوں سے مطلوب ہے۔ یہ بات علماء، مذہبی قائدین اور مسلم سماج کی نمائندہ شخصیتوں کو عام مسلمانوں تک پہنچانی ہوگی۔ انھیں ان صحابہ کی یاد دلائی ہوگی، جنہوں نے ناقابل تصور مشقتوں کو برداشت کیا؛ لیکن ان کے قدم میں کوئی تزلزل نہیں آیا۔ آج بھی برما اور چین جیسے ملکوں میں ایمان پر قائم مسلمانوں کی مثالیں موجود ہیں۔ اگر ہم مسلمانوں کو یہ نہیں سمجھا پائے کہ ایمان کی دولت

در پر قابض ہو چکے ہیں اور چاہتے ہیں کہ اس ملک کی ہر چیز زعفرانی رنگ میں رنگ جائے۔ شاید اگر انسانوں کو جسمانی طور پر رنگا جاسکتا تو وہ اس سے بھی نہیں چوکتے۔

موجودہ صورتِ حال یہ ہے کہ کمیونسٹوں کا قلعہ ٹوٹ چکا ہے اور ہندوستان میں جو سیاسی پارٹیاں اپنے آپ کو سیکولر کہا کرتی تھیں، انھوں نے ہتھیار ڈال دیا ہے۔ اب اس وقت فرقہ واریت کے مقابلے میں کوئی سیاسی پارٹی نہیں ہے، جو کھڑی ہونے کو تیار ہو۔ نفرت اور تشدد کا رخ پوری طرح اقلیتوں کی طرف ہے اور بالخصوص مسلمانوں کی طرف؛ کیوں کہ بعض اقلیتیں تو ملک کے دستور کے لحاظ سے ہندوؤں کے زمرے میں شامل کر دی گئی ہیں۔ رہ گئے مسلمان اور عیسائی، تو عیسائی پوری طرح اکثریتی فرقہ پرستی کے سامنے سر بہ سجود ہیں اور انھوں نے تہذیبی اور ثقافتی لحاظ سے ہندو تو ا کو قبول کر لیا ہے اس لیے اب مسلمانوں کو بظاہر تنہا ہی اس لڑائی کو لڑنا اور اپنی شناخت کو باقی رکھنا ہے۔ اس میں زیادہ سے زیادہ ان کو کچھ انصاف پسند ایسے لیڈروں، دانشوروں اور صحافیوں کا ساتھ مل سکتا ہے، جن کا تعلق اکثریتی فرقہ سے ہے۔ سوال یہ ہے کہ ان حالات میں مسلمانوں کو کیا کرنا چاہیے، اور مختلف میدانوں میں ان کا کیا منصوبہ ہونا چاہیے؟ اس پس منظر میں چند باتیں ذکر کی جاتی ہیں:

(۱) پہلی بات یہ ہے کہ مسلمانوں میں اپنے دین اور اپنی شریعت پر ثابت قدمی پیدا کی جائے۔ ہمارا یقین ہے کہ اسلام دینِ حق ہے، اور یہ اللہ تعالیٰ کا نازل کیا ہوا ابدی پیغام ہے، جو سچائی اور انصاف پر مبنی اور دنیا و آخرت کی بھلائی کا ضامن ہے؛ اس لیے ہمیں دین کے معاملے میں پوری طرح ثابت قدم رہنا چاہیے۔ مسلمان اس سے کہیں بڑے بڑے امتحان سے گزر چکے ہیں۔ وقتی طور پر وہ کچھ دشواریوں سے ضرور دوچار ہوئے لیکن ایمان پر ثابت قدمی اور دین پر جماؤ کی وجہ سے ان کی شناخت اور پہچان کو کوئی نقصان نہیں پہنچایا جاسکا؛ بلکہ دین سے ان کا تعلق مزید بڑھ گیا، اور یہ عہدِ صحابہ سے ہوتا رہا ہے۔ غزوہ اُحد کے موقع پر ابوسفیان نے مشرکین مکہ کی طرف سے مسلمانوں کو چیلنج دیا کہ وہ آئندہ سال دوبارہ بدر کے میدان میں آئیں اور مقابلہ کریں۔ رسول اللہ نے اس چیلنج کو قبول فرمایا۔ چنانچہ آئندہ سال آپ ستر مسلمانوں کے ساتھ بدر کے میدان میں پہنچے۔ ابوسفیان بھی مشرکین مکہ کے لشکر کے ساتھ مکہ مکرمہ سے نکلا اور مرالظہر ان نامی مقام تک آیا۔ اللہ تعالیٰ نے اس کے دل میں رعب ڈال دیا اور اس نے واپسی کا ارادہ کر لیا، مگر خیال آیا کہ اگر مسلمان بدر پہنچے اور ہم نہیں پہنچے تو بہت شرم کی بات ہوگی۔ اس نے ایک

ساتھ انصاف اور برابری کا سلوک کیا؛ اسی لیے مسلم حکم رانوں کے دورِ اقتدار میں بہت کم بغاوت کے واقعات ملتے ہیں، تاہم جیسا کہ حکم رانوں کا رواج رہا ہے، ان سے بعض اوقات زیادتیاں بھی ہوئی ہیں اور یہ اپنے ہم مذہب لوگوں کے ساتھ بھی ہوئی ہیں اور غیر مسلموں کے ساتھ بھی، تاہم یہ پورا دور امن و امان اور اطمینان کا دور رہا۔

مسلمانوں کے بعد انگریز آئے۔ انھوں نے تمام ہندوستانیوں پر بڑے مظالم ڈھائے، مگر مسلمان ان کے ظلم و جور کا زیادہ شکار ہوئے؛ کیوں کہ وہ ان کو اپنا حریف خیال کرتے تھے؛ لیکن ہندووں اور دوسرے مذہب کے ماننے والوں پر بھی ستم ڈھائے گئے، یہاں تک کہ ہندووں اور مسلمانوں نے مل کر اور شیر و شکر ہو کر آزادی کی لڑائی لڑی۔ تقریباً دو سو سال کی جدوجہد کے بعد انگریز اس ملک کو چھوڑنے پر مجبور ہوئے۔

ہر حکمراں کی خواہش ہوتی ہے کہ رعایا میں اتحاد نہ ہو کیوں کہ رعایا کا آپسی اختلاف حکم رانوں کے تختِ اقتدار کو مستحکم کیے رہتا ہے۔ چنانچہ انھوں نے مسلمانوں اور ہندووں کے درمیان منظم طور پر نفرت پیدا کی اور اس مقصد کے لیے مسلم دور کی تاریخ مسخ کرنے میں کوئی کسر نہیں چھوڑی۔ انگریزوں کے ایجنڈے کو آگے بڑھانے کے لیے ایک فرقہ پرست برہمن لابی مل گئی، جس نے آریس ایس کی صورت اختیار کی۔ اگر آریس ایس کی موجودہ فکر کو ایک لفظ میں بیان کیا جائے تو وہ ہے 'مسلم دشمنی' کیوں کہ ہندووں کو متحد کرنے کے لیے ان کے پاس اس کے سوا کوئی اور فارمولہ نہیں ہے۔ آریس ایس ۱۹۴۷ء میں اپنے ایجنڈے کو بروئے کار لانا چاہتی تھی؛ لیکن جمہوریت پسند قدار لیڈروں کی موجودگی کی وجہ سے اسے کامیابی حاصل نہیں ہو سکی اور گاندھی جی کے قتل نے ملک میں اس کے خلاف نفرت کی لہر پیدا کر دی، مگر انھوں نے کچھ کھلے اور چھپے منصوبے بنائے، مختلف مقاصد کے لیے ادارے قائم کیے، لٹریچر مرتب کیے، پابندی سے اپنے تربیتی کیمپ لگاتے رہے، اس کے لیے انھوں نے بعض عالمی واقعات و تجربات کا مطالعہ بھی کیا، خاص کر نازی ازم اور اسرائیل کی پالیسیوں کا گہرائی سے جائزہ لیا اور اسرائیل کے نفرت انگیز شدت پسند طرزِ عمل کو اپنے لیے مشعلِ راہ بنایا، نیز اپنے چہرے کو بین الاقوامی سطح پر قابل قبول بنانے کے لیے اس کی مدد بھی حاصل کی۔

آخر وہ ستر سال کی کوششوں کے بعد قصرِ اقتدار کی مختلف سیڑھیوں سے چڑھتے ہوئے آج اس کے بام و

مولانا خالد سیف اللہ رحمانی

جنرل سکریٹری، اسلامک فقہ اکیڈمی، انڈیا

موجودہ حالات میں مسلمانوں کے لیے لائحہ عمل

بعض تاریخی روایات کے مطابق عہد فاروقی ہی میں مسلمان ہندوستان میں قدم رکھ چکے تھے۔ وہ ایک تاجر کی حیثیت سے اس ملک میں داخل ہوئے تھے؛ لیکن اس وقت مسلمانوں کے اندر دعوتی جذبہ اس قدر کوٹ کوٹ کر بھرا ہوا تھا کہ وہ جہاں جاتے اور جس کام کے لیے بھی جاتے، دین حق کی امانت اپنے ساتھ لے کر جاتے اور لوگوں تک اللہ کا پیغام پہنچاتے۔ مسلمانوں کا یہ گروہ جنوبی ہند کے مالابار علاقہ میں بحیثیت تاجر وارد ہوا۔ اب بھی اس کے بعض شواہد موجود ہیں۔ پھر بنو امیہ کے عہد میں سمندری قزاقوں کی سرکوبی اور سندھ کے باشندوں کو ظالم حکم ران سے نجات دلانے کے لیے ۷۱۳ء میں محمد ابن قاسم پہنچے۔ انھوں نے ظالم حکم رانوں پر قابو پایا اور مقامی باشندوں پر حسنِ خلاق کے ایسے نقوش چھوڑے کہ ان کے واپس ہونے کے بعد بھی عرصے تک لوگوں نے ان کا مجسمہ بنا کر پرستش کی۔ محمد بن قاسم اگرچہ فوج کے جلو میں آئے تھے؛ لیکن انھوں نے فولاد کی تلوار سے زیادہ اخلاق کی تلوار سے کام لیا، اور اس کی وجہ سے بڑے پیمانے پر لوگوں نے اسلام قبول کر لیا۔ چنانچہ سندھ کا علاقہ جو پاکستان میں ہے، اس کی غالب اکثریت اس وقت سے آج تک حلقہ بگوشِ اسلام ہے۔

پھر اس کے بعد ۷۷۹ء میں مغرب کی طرف سے عجمی نژاد نو مسلم قبائل ہندوستان کی طرف بڑھے اور مختلف خاندانوں نے یہاں آ کر حکومت کی۔ یہ اگرچہ مسلمان تھے؛ لیکن ایک آدھ فرماں رواؤں کو چھوڑ کر دعوتی جذبے سے محروم تھے۔ انھوں نے اشاعتِ اسلام کی بجائے خوب صورت اور پُر شکوہ عمارتوں کی تعمیر پر توجہ دی۔ اگرچہ اس سے عوام کو فائدہ ہوا؛ کیوں کہ اس زمانے میں یہ مزدوروں کو روزگار فراہم کرنے کا ایک ذریعہ تھا۔ اسی طرح انھوں نے ملک کی بھلائی کے بہت سے کام کیے، جیسے: زراعت کو ترقی دینا، آب پاشی کا انتظام، سڑکوں کی تعمیر، مویشیوں کی پرورش کے شعبے میں ترقی، اس زمانے کے معیار کے لحاظ سے صنعتوں کو بڑھانا وغیرہ؛ لیکن دعوتِ دین کی طرف کوئی خاص توجہ نہیں کی۔ انھوں نے تمام رعایا کے